

## Kinderen van arme ouders scoren minder goed op brugklastoets

# Ongelijke schoolsuccessen

**Kinderen van hoogopgeleide ouders maken betere toetsen in de brugklas dan kinderen van laagopgeleide ouders. Kinderen van rijke ouders hebben ook betere toetsresultaten. Een kind van hoogopgeleide én rijke ouders scoort het hoogst.**

Schoolsucces is ongelijk verdeeld. Kinderen uit hogere milieus presteren beter, waardoor zij beter in staat zijn hogere opleidingen te volgen en later meer kansen hebben op de arbeidsmarkt. Het onderwijsbeleid is erop gericht om kinderen uit lagere milieus betere kansen te geven. Dan is het wel belangrijk om te weten hoe sterk het verband is tussen opleiding en inkomen van ouders en schoolprestaties van kinderen.

### Verklaring

In veel onderzoek naar de verklaring van schoolsucces worden alleen de effecten van het ouderlijk opleidingsniveau geanalyseerd. Armoede in gezinnen met schoolgaande kinderen wordt meer als gevolg van, bijvoorbeeld, echtscheiding gezien, dan als een aparte oorzaak voor lagere schoolprestaties. Het Voortgezet Onderwijs Cohort Leerlingen 1999, een steekproef onder bijna 20 duizend leerlingen, biedt voor het meten van het verband tussen opleiding en inkomen van de ouders en de schoolprestaties van de kinderen goede uitgangspunten.

### Entreetoetsen

In de brugklas zijn entreetoetsen taal, rekenen en informatieverwerking afgenomen. Deze toetsen zijn een indicatie voor het prestatieniveau van de leerlingen aan het begin van het middelbaar onderwijs. In eerste instantie is gekeken naar de samenhang van ouderlijk inkomen met de toetsscores op de entreetoetsen taal, rekenen en informatieverwerking. Bij elke toets blijkt dat de resultaten van de kinderen beter zijn naarmate het inkomen van de ouders hoger is. Er is geen sprake van een bepaalde armoedegrens waaronder kinderen slecht presteren. Ook indien ouders behoren tot de hogere inkomensklassen heeft dit positieve invloed op de toetsscores van de kinderen.

Het inkomen is minder bepalend voor schoolprestaties als er ook andere kenmerken in de analyse worden opgenomen. Dan blijkt met name het opleidingsniveau van de ouders belangrijk. Kinderen van ouders met alleen basisschool scoren het laagst op de taaltoets.

### Trendcijfers

Allochtonen presteren meestal slechter dan autochtonen. Het is de vraag of deze slechte prestaties samenhangen met hun lage sociaal-economische status of dat ook hun herkomst ertoe doet.

Turkse en Marokkaanse brugklassers scoren laag, vooral op de taaltoets. Kinderen van ouders met een hbo- of universitaire opleiding daarentegen scoren hoog. Zij scoren net zo hoog als de Turken en Marokkanen laag scoren. Surinaamse en Antilliaanse kinderen presteren ook iets slechter dan autochtone kinderen, maar beter dan Turken en Marokkanen.

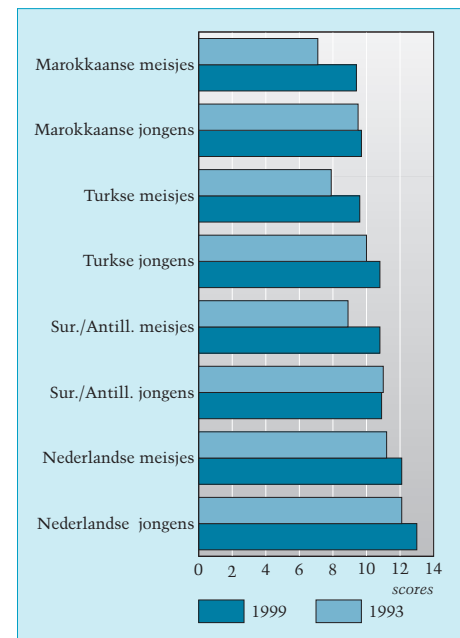
Op de deelttoets informatieverwerking scoren zowel Turken en Marokkanen als Surinamers en Antillianen en de overige allochtonen laag. Hier blijken de grootste toetsverschillen met de autochtonen.

Gelukkig is uit trendcijfers van de cohortonderzoeken gebleken dat de schoolprestaties van allochtonen erop vooruit gaan: zij scoren in 1999 hoger dan in 1993.

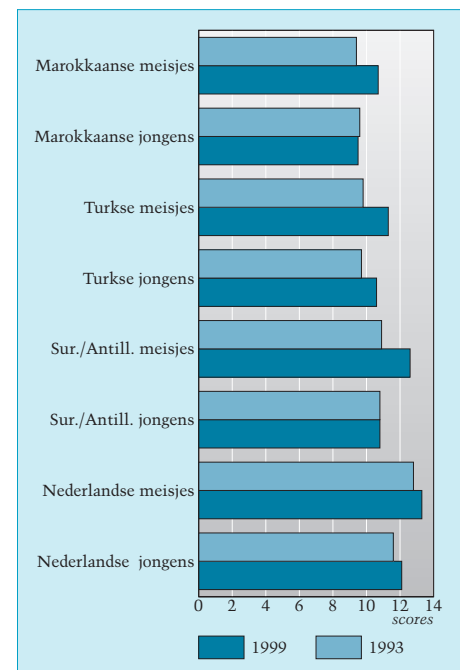
### Meisjes doen het beter

Meisjes presteren veel beter dan jongens op de taaltoets. Bij de rekentoets is het andersom, maar de voorsprong van de jongens is minder groot dan de voorsprong van de meisjes bij de taaltoets. Ook uit ander onderzoek blijkt dat meisjes het beter doen op school. Wel is het nog zo dat zij vaker de minder prestigieuze banen kiezen.

### Entreetoets rekenen



### Entreetoets taal



Christine Jol