

Spijbelaars hebben lagere rapportcijfers dan niet-spijelaars

Spijelpatronen

De helft van de havo- en vwo-leerlingen in de vijfde klas spijbelt wel eens. Havo-leerlingen doen dat vaker dan vwo-leerlingen. Vwo-leerlingen die spijbelen hebben gemiddeld lagere rapportcijfers dan vwo-leerlingen die niet spijbelen.

Vier van de tien de leerlingen die zonder doubleren in de vijfde klas van de havo of het vwo zijn gekomen, hebben in het schooljaar 1997/'98 niet gespijbeld. Eén op de tien leerlingen heeft één keer gespijbeld en bijna de helft verzuimde meerdere keren. Dit blijkt uit de Bovenbouwstudie van het *Schoolloopbaanonderzoek*.

Begin of eind van de dag

Drie van de vier leerlingen spijbelen niet meer dan één lesuur. De andere spijbelaars blijven langer weg van school, variërend van een halve dag tot meerdere dagen. Ruim veertig procent van de spijbelaars verzuimt lessen aan het einde van de dag, een op de zeven leerlingen spijbelt vooral aan het einde van de week. Een op de drie spijbelaars spijbelt zonder een vast patroon.

Havo-leerlingen spijbelen vaker dan vwo-leerlingen. Van de havo-leerlingen geeft 65 procent aan het afgelopen schooljaar gespijbeld te hebben. Van de vwo-leerlingen is dit 58 procent. Havo- en vwo-leerlingen spijbelen op dezelfde momenten in de week, maar vwo-leerlingen spijbelen vaker dan havo-leerlingen aan het begin van de dag. Jongens en meisjes spijbelen even vaak en even lang.

Ander schoolwerk

Het vermijden van tussenuren en onbelangrijke lessen is de voornaamste reden om te spijbelen. Havo-leerlingen spijbelen vaker om onbelangrijke lessen te vermijden, vwo-leerlingen verzuimen vaker om ander schoolwerk te doen. Jongens noemen vaker als reden het vermijden van tussenuren of lesuitval, meisjes spijbelen vaker om ander schoolwerk te doen.

Slechtere prestaties

De leerlingen die nooit hebben gespijbeld, scoren het hoogst op een prestatiemotivatieschaal. Hun gemiddelde score is 2,8. Degenen die vaak spijbelen, scoren op deze schaal niet hoger dan 2,3. Hieruit is af te leiden dat spijbelaars minder gemotiveerd zijn om te presteren op school.

Vwo-leerlingen die vaak spijbelen hebben lagere rapportcijfers dan de vwo-leerlingen die niet spijbelen. Het gemiddelde rapportcijfer van de spijbelaars is 6,4 tegen 6,8 voor de niet-spijelaars. Onder havo-leerlingen is zo'n verschil overigens niet gemeten.

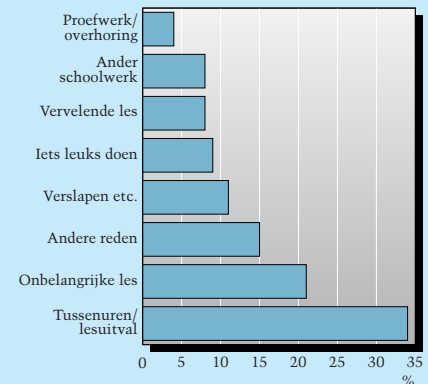
*Wieneke Groot (CBS) en
Hans Kuyper (GION)*

Schoolloopbaanonderzoek

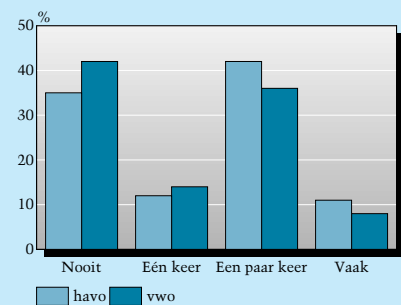
De cijfers uit dit artikel komen uit de bovenbouwstudie van het *Schoolloopbaanonderzoek 1993*. In dit onderzoek worden de schoolloopbanen van twintigduizend leerlingen gevolgd die in het schooljaar 1993/'94 in de eerste klas van het voortgezet onderwijs zaten. In de bovenbouwstudie worden de leerlingen gevolgd die in 1997/'98 in de vijfde klas van het voortgezet onderwijs zaten. Deze leerlingen zijn zonder te blijven zitten doorgestroomd naar de vijfde klas van het voortgezet onderwijs. In totaal gaat het om drieduizend leerlingen, waarvan ongeveer 1 300 leerlingen uit 5havo en 1 700 leerlingen uit 5vwo. Deze leerlingen hebben een lijst ingevuld met vragen over hun schoolbeleving, vakkenpakketkeuze en spijbelgedrag. De bovenbouwstudie is in het voorjaar van 1998 uitgevoerd door het Gronings Instituut voor Onderzoek van onderwijs, opvoeding en ontwikkeling (GION).

Spijelen, 1997/'98

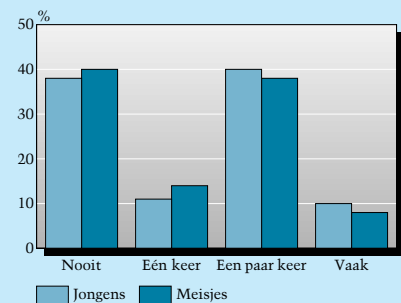
naar motief



frequentie, naar onderwijstype



frequentie, naar geslacht



rapportcijfer, naar frequentie

