

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het
Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Fictief bestuur**

Instelling: **Fictieve school**

Onderwijsrichting: **vmbo bb kb**

Brin-Vestiging: **000000**

Publicatiejaar: **2019**

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek



COLOFON

Titel: Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Auteurs: NRO

Grafisch ontwerp: Nieuw-Eken, Heerlen

Foto cover: Dolph Cantrijn / HH

Publicatiedatum: september 2019

Referentienummer: 20500

© NRO 2019

Dit is een uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding	3
1 Leeswijzer	5
2 Highlights	7
3 Samenstelling leerlingenbestand	9
4 Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit?	12
5 Hoe succesvol zijn uw leerlingen?	15
6 Kansen en efficiëntie	19
7 Opleidingsniveau vervolgonderwijs	21
8 Sector vervolgonderwijs	23
9 Studiewissel vervolgonderwijs	25
10 Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval	27
11 Voorspellingskracht van centraal examencijfers	29
12 Sociale verschillen	30
Bijlage 1 Berekening voorspelde referentiewaarde	34
Bijlage 2 Berekening infoboxen	35
Bijlage 3 Overzicht percentages per figuur	36
Bijlage 4 Data en bewerkingen	39

INLEIDING

De NCO-rapportages

Voor u ligt de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) 2019. Een jaarlijkse rapportage over de positie van uw leerlingen gedurende de tijd op uw school en in het vervolgonderwijs. We tonen u de prestaties van uw leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen uw school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs. We maken voor u inzichtelijk hoe uw leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde, maar ook met andere scholen die op uw school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingenpopulatie (bv. % leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond of % leerlingen uit eenoudergezinnen) of van de school zelf (bv. schoolgrootte of stedelijkheid): de zogeheten voorspelde referentiewaarde. Zo kunt u een eerlijke vergelijking maken. Het rapport heeft betrekking op leerlingen die in de periode 2009-2018 op uw school ingeschreven staan of hebben gestaan.

NCO

Het NCO is een nauwe samenwerking tussen het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) en het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Voor dit landelijk onderzoek maken we zoveel mogelijk gebruik van beschikbare gegevens. Door deze gegevens slim te combineren, hoeven scholen minder vaak benaderd te worden. Daarnaast stelt het ons in staat schoolleiders en bestuurders te informeren over de prestaties van hun leerlingen, zowel in de eigen school als in het vervolgonderwijs. We maken daartoe rapporten met de verzamelde gegevens uit de beschikbare databronnen. Deze rapporten worden u kosteloos en geheel vrijblijvend door het NRO verstrekt. U hoeft daar dus niets voor te doen.

De relatie met rapporten van de Inspectie van het Onderwijs en met Vensters

We willen met deze rapportage graag iets toevoegen aan de informatie die u uit andere bronnen ontvangt, zoals de informatie van de Inspectie of Vensters. Zowel voor onze rapportage als de rapportages van de Inspectie en Vensters geldt dat een belangrijk deel van het bronmateriaal hetzelfde is, namelijk gegevens uit het

Basisregister Onderwijs (BRON). Met de Inspectie hebben we afspraken gemaakt om zoveel mogelijk dezelfde definities en afbakeningen te gebruiken, zodat hierover geen discussies ontstaan en eenduidige cijfers verstrekt worden. De Inspectie vindt dat het voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs juist goed is wanneer scholen de beschikking hebben over dezelfde en zelfs meer cijfers dan de Inspectie zelf. Dat past in het streven een gelijkwaardige relatie tussen inspecteurs en schoolleiders te creëren. Daarom juicht de Inspectie het toe dat het NCO deze rapporten verstrekt aan scholen, zodat scholen daarmee doelen kunnen stellen en evalueren. Uiteraard heeft de Inspectie geen toegang tot de rapporten van het NCO, maar men kan bij een bezoek aan de school natuurlijk wel vragen of de school de rapporten kent en gebruikt. Overigens staan in de NCO-rapportage ook zaken die de Inspectie zelf al kan berekenen vanuit BRON. Ook met de sectorraden is afgelopen jaar goed overleg geweest over de afstemming van de verschillende rapportages. Die zien we als complementair. Waar het NCO-rapport vooral op de hoofdlijnen analyseert, geeft Vensters meer gedetailleerde informatie. Als u geïnteresseerd bent in deze meer gedetailleerde informatie, raden we u aan om het ManagementVenster te raadplegen (www.vensters.nl/managementvenster).

Naar een eerlijke vergelijking

Een belangrijk verschil tussen de NCO-rapporten en de overige bronnen, is dat de NCO-rapporten alle uitkomsten vergelijken met een zogeheten voorspelde referentiewaarde. De voorspelde referentiewaarde is de voorspelde score voor uw school als we alleen zouden kijken naar de samenstelling van de leerlingenpopulatie (bv. aantal kinderen uit eenoudergezinnen; sociaaleconomische samenstelling) en de kenmerken van uw school (bv. schoolgrootte; denominatie; stedelijkheid). Dit is mogelijk omdat we gegevens uit BRON koppelen aan gegevens uit de Sociaal-Statistische Bestanden van het CBS. Hierdoor kunnen we meer informatie leveren dan andere bronnen.

Suggesties welkom

Tot slot. Dit is de derde rapportage in het kader van het NCO. De opzet van de rapportage is mede tot stand gekomen in overleg met een groot aantal schoolbestuurders en schoolleiders en naar aanleiding van feedback op de eerste twee rapportages. Wij blijven ieder jaar bezig de rapportages te verbeteren, en staan altijd open voor uw commentaar en suggesties voor verbetering. Deze kunt u sturen

naar het secretariaat van het NRO via info@nationaalcohortonderzoek.nl. Ook als u vragen heeft over uw rapport, neem dan gerust contact op met ons secretariaat. We helpen u graag verder. Geef daarbij dan het referentienummer van uw rapport op: 20500.

Carla Haelermans en Rolf van der Velden, Coördinatoren Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Jelle Kaldewaij, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Vertrouwelijkheid en anonimiteit

De schoolrapportages die het NCO maakt zijn vertrouwelijk. De schoolgegevens uit het NCO en de daarop gebaseerde schoolrapportages zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, de Inspectie van het Onderwijs of anderen. Alle informatie wordt door het CBS en onderzoekers van het NCO in een beveiligde omgeving opgeslagen en bewerkt.

Voor dit rapport zijn bronnen gebruikt met gegevens over individuele personen. Bij verwerking van deze gegevens zijn de privacyrichtlijnen van CBS gevolgd. Dit betekent onder meer dat wanneer we gegevens tonen die betrekking hebben op het vervolgonderwijs of de achtergrond van leerlingen, gegevens over minder dan zes leerlingen niet gepresenteerd worden. Eveneens worden in die gevallen percentages lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages hoger dan 95% gepresenteerd als 95%. De informatie in dit rapport is door deze werkwijze op geen enkele manier te herleiden tot individuele leerlingen of andere scholen. Om deze reden kan het zijn dat in bepaalde hoofdstukken voor uw school geen of minder cijfers gepresenteerd worden.

Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen tijdens uw school (dit betreft Hoofdstukken 4 en 5) gelden deze beperkingen niet. Deze gegevens komen immers uit uw eigen administratie. Omdat u de eigenaar van deze informatie bent, kunt u de cijfers in die hoofdstukken zonder beperking inzien. Wij willen u er wel op wijzen dat u bij de verspreiding van deze informatie een eigen verantwoordelijkheid heeft om te voorkomen dat individuele leerlingen herkend worden.

1 LEESWIJZER

Dit rapport geeft u inzicht in de onderwijsloopbaan van uw leerlingen die een opleiding volgen aan de vmbo basisberoepsgerichte en/of kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo bb/kb)¹. Hierbij wordt ingegaan op de schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen gedurende het voortgezet onderwijs en hun onderwijs carrière na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma. Het rapport geeft u een beeld van hoe goed uw leerlingen het doen vergeleken met een voorspelde referentiewaarde. Daarnaast wordt uw school ook vergeleken met het landelijke gemiddelde.

De getoonde grafieken laten de percentages zien van uw vmbo bb-/kb-leerlingen én de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde. De referentiewaarde is de voorspelde uitkomst op basis van de kenmerken van uw school, zowel wat betreft de leerlingpopulatie als de schoolkenmerken. In Bijlage 1 staat hoe we deze voorspelde referentiewaarde berekenen; een uitgebreide technische toelichting is te vinden op www.nationaalcohortonderzoek.nl. De voorspelde referentiewaarde geeft u een goed beeld over hoe u een uitkomst zou kunnen beoordelen: is uw schoolpercentage hoger of lager dan verwacht mag worden op basis van de kenmerken van uw school en de samenstelling van uw leerlingpopulatie?

Tenzij anders aangegeven presenteren we bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende jaren om te zorgen dat de cijfers niet te veel worden vertekend door toevallige veranderingen: het driejaarsgemiddelde. De gebruikte jaren vindt u terug in de figuurtitels. Informatie in deze rapportage heeft alleen betrekking op leerlingen in het Nederlands bekostigd onderwijs. In hoofdstukken die betrekking hebben op de vervolgopleiding van uw leerlingen, kan het zijn dat van een deel van uw leerlingen de vervolgopleiding onbekend is, omdat zij bijvoorbeeld een vervolgopleiding in het buitenland of op een particuliere school zijn gaan doen.

¹ Het rapport behandelt de basisberoepsgerichte leerweg (bb) en de kaderberoepsgerichte leerweg (kb) als één geheel maar het kan voorkomen dat uw school enkel één van beide leerwegen aanbiedt. De cijfers van uw school en de cijfers van de referentieopleiding hebben dan alleen betrekking op deze ene leerweg.

Dit rapport begint met een samenvattend *Hoofdstuk 2*. In dit hoofdstuk worden een paar kernresultaten uitgelicht. Op deze manier ziet u direct waar de hoofdstukken over gaan en kunt u naar de voor u relevante hoofdstukken bladeren/scrollen. Vervolgens wordt in *Hoofdstuk 3* de samenstelling van uw leerlingpopulatie over de jaren heen getoond. Er wordt hierbij gefocust op het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen afkomstig uit lage inkomensgezinnen en het percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Daarnaast wordt ook gekeken of uw leerlingen in het derde leerjaar op hetzelfde onderwijsniveau zitten als het eerder toegewezen basisschooladvies.

In Hoofdstukken 4 t/m 6 wordt ingegaan op de schoolcarrière van uw leerlingen vanaf het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs. We kijken in deze hoofdstukken vanaf leerjaar 3 omdat veel scholen in de eerdere leerjaren vaak gemengde brugklassen hebben. In *Hoofdstuk 4* wordt gekeken naar de schoolloopbaan van uw leerlingen. Vragen die aan bod komen zijn: stromen op uw school veel leerlingen op? Blijven er relatief veel leerlingen zitten op uw school? Dit alles kunt u vergelijken met de voorspelde referentiewaarde voor uw school. Daarnaast wordt ook gekeken hoe de verdeling van de sectoren op uw school is. In *Hoofdstuk 5* worden vergelijkingen gemaakt tussen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde wat betreft het percentage onvertraagd geslaagde leerlingen, gezakte leerlingen en de bijbehorende examencijfers. In *Hoofdstuk 6* richten we ons op de kansen die uw school geeft aan leerlingen en het rendement. Het percentage leerlingen op uw school met vmbo bb-/kb-basischooladvies (kansen bieden) wordt in dit hoofdstuk afgezet tegen het percentage leerlingen op uw school dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma haalt (rendement). Ook wordt gekeken in hoeverre het gemiddeld centraal examencijfer verschilt tussen leerlingen met een vmbo bb-/kb-basischooladvies en leerlingen met een hoger basisschooladvies.

Hoofdstukken 7 t/m 11 geven de schoolloopbaan van uw leerlingen weer na het behalen van een diploma aan uw vmbo bb/kb. In *Hoofdstuk 7* leest u naar welk niveau vervolgonderwijs uw leerlingen zijn gegaan. Kiezen zij voor een mbo niveau 2- of mbo niveau 3-opleiding? En hoe liggen die percentages in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde? Vervolgens laten we in *Hoofdstuk 8* zien voor welke sectoren uw oud-leerlingen kiezen. Gaan uw leerlingen bijvoorbeeld vooral naar technische opleidingen? Of kiezen ze vooral voor

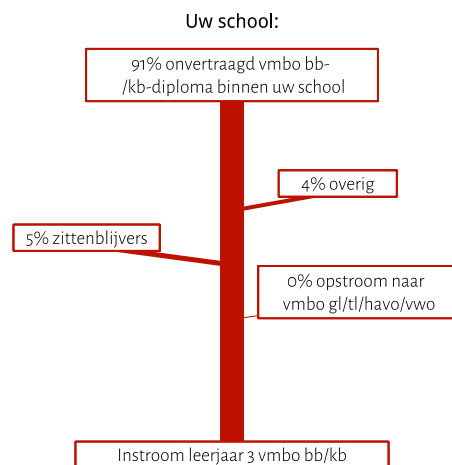
vervolgonderwijs in de sector Gezondheidszorg of Economie? *Hoofdstuk 9* gaat over de aansluiting met het mbo. Het onderzoek richt zich daarvoor op de studiewisselaars. Studenten die binnen twee jaar na hun eindexamen van studie wisselen, hebben een minder goede aansluiting gehad op het mbo. U vindt de cijfers over studiesucces in de vervolgopleiding in *Hoofdstuk 10*: halen uw leerlingen gemiddeld gezien vaker of minder vaak een diploma in het vervolgonderwijs? In *Hoofdstuk 11* onderzoeken we of leerlingen met een hoog gemiddeld CE-cijfer een grotere kans hebben om onvertraagd een mbo 2- of 3-opleiding af te ronden.

Het laatste hoofdstuk, *Hoofdstuk 12*, geeft u inzicht in de samenhang tussen sociale verschillen en onderwijskansen: het onvertraagd behalen van een vmbo bb-/kb-diploma en de doorstroom naar mbo niveau 2- of 3-opleidingen. Vragen die hierbij gesteld kunnen worden zijn: zijn er verschillen in onderwijskansen tussen jongens en meisjes? En zijn er verschillen tussen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond en zonder migratieachtergrond? Of tussen leerlingen uit lage en hoge inkomensgezinnen? Naast de verschillen binnen uw school komt in dit hoofdstuk ook terug of deze verschillen overeenkomen met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

Naast informatie over uw eigen school en leerlingen, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde vindt u in het rapport ook boxen met landelijke informatie die nader ingaan op de in de hoofdstukken behandelde onderwerpen. Op welke specifieke leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken deze berekeningen zijn gebaseerd, leest u in Bijlage 2. Tot slot vindt u in Bijlage 3 een overzicht van alle figuren met de bijbehorende percentages afgerond op twee decimalen en in Bijlage 4 extra informatie over de data die gebruikt is voor deze rapportage en hoe deze bewerkt is. ●

2 HIGHLIGHTS

Hoe doen uw leerlingen het op uw vmbo bb/kb?



Figuur 2.1 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen vanaf leerjaar 3 van de vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017²

91% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen, gemeten vanaf het derde leerjaar, behaalt onvertaald een vmbo bb-/kb-diploma. 0% is opgestroomd naar vmbo gl/tl, havo of vwo. 5% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen is blijven zitten (zie Hoofdstuk 4).

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,6 voor hun centraal eindexamen (zie Hoofdstuk 5).

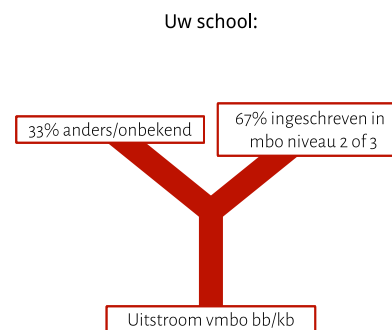
Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in het derde leerjaar met een basisschooladvies vmbo bb/kb, heeft 93% het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd gehaald. Van de leerlingen die een hoger dan vmbo bb-/kb-advies hebben gekregen, heeft 88% vanaf leerjaar 3 onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma gehaald (zie Hoofdstuk 6). Op uw school halen over het algemeen meisjes vaker onvertraagd hun

²Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in leerjaar 3 de basis voor het percentage.

7

diploma dan jongens. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond halen minder vaak hun diploma onvertraagd dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens halen minder vaak dan leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens hun vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd (zie Hoofdstuk 12).

Hoe doen uw leerlingen het na uw vmbo bb/kb?



Figuur 2.2 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen nadat zij uw vmbo bb-/kb-opleiding hebben verlaten, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017³

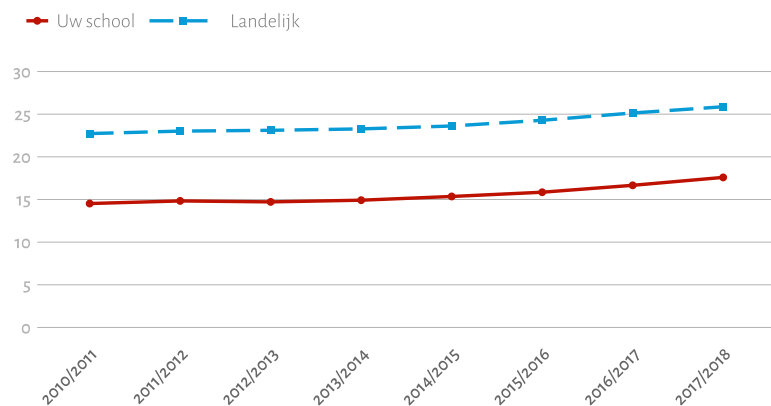
Voor uw school geldt dat na twee jaar 38% staat ingeschreven in mbo niveau 2. 30% is doorgestroomd naar mbo niveau 3 en 33% staat ingeschreven in een ander opleidingsniveau of staat niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs (zie Hoofdstuk 7). 29% van uw oud-leerlingen verandert van studie in het vervolgonderwijs (zie Hoofdstuk 9). 85% van uw oud-vmbo bb-/kb-leerlingen die zijn doorgestroomd naar mbo niveau 2, behaalt binnen vier jaar een mbo niveau 2-diploma en van degene die zijn doorgestroomd naar mbo niveau 3 behaalt 60% een diploma op mbo niveau 3 (zie Hoofdstuk 10). Vanuit uw school stromen meisjes minder vaak door naar het mbo niveau 2 of 3 dan jongens. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond stromen vaker door naar het mbo niveau 2 of 3 dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen

³Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook studenten die in het buitenland of aan een particuliere school studeren. Voor alle begrippen in de figuur is de uitstroom de basis voor het percentage.

met relatief lage inkomens stromen minder vaak door naar het mbo niveau 2 of 3 dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief hoge inkomens (zie Hoofdstuk 12). ●

3 SAMENSTELLING LEERLINGENBESTAND

Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingenbestand eruit? De volgende figuren geven de samenstelling van uw leerlingenpopulatie weer. Ze tonen het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de ontwikkeling in de omvang van deze groepen in uw leerlingenbestand. We kijken hierbij naar alle leerlingen die in een bepaald schooljaar in het derde en vierde leerjaar zitten.



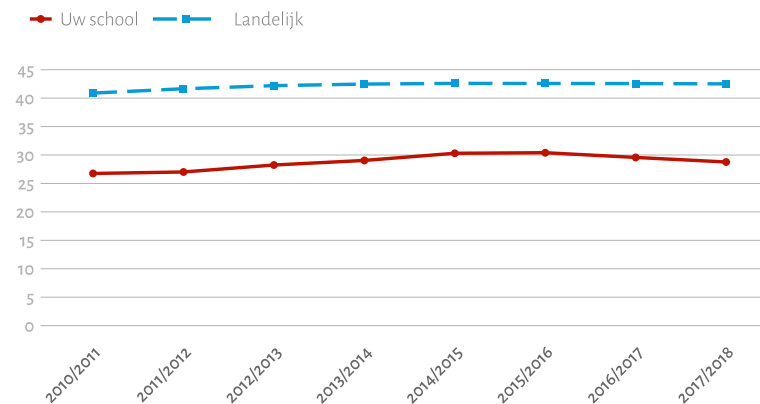
Figuur 3.1 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4 met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2010/2011 t/m 2017/2018⁴

Figuur 3.1 laat de ontwikkeling zien in het aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Onder leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond wordt verstaan: eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een

⁴Het betreft hier driejaarsgemiddelden, voor meer informatie zie Bijlage 4. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

niet-westerse migratieachtergrond tussen de schooljaren 2010/2011 en 2017/2018 licht gestegen van 23% naar 26%.

In het schooljaar 2017/2018 heeft gemiddeld 18% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

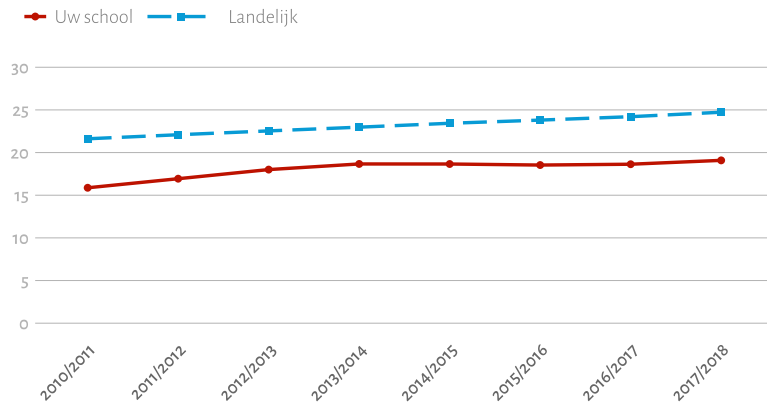


Figuur 3.2 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4 met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2010/2011 t/m 2017/2018⁵

In **Figuur 3.2** wordt de trend zichtbaar van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen. Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan.

Op uw school komt in het schooljaar 2017/2018 gemiddeld 29% van uw leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

⁵Het betreft hier driejaarsgemiddelden, voor meer informatie zie Bijlage 4. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

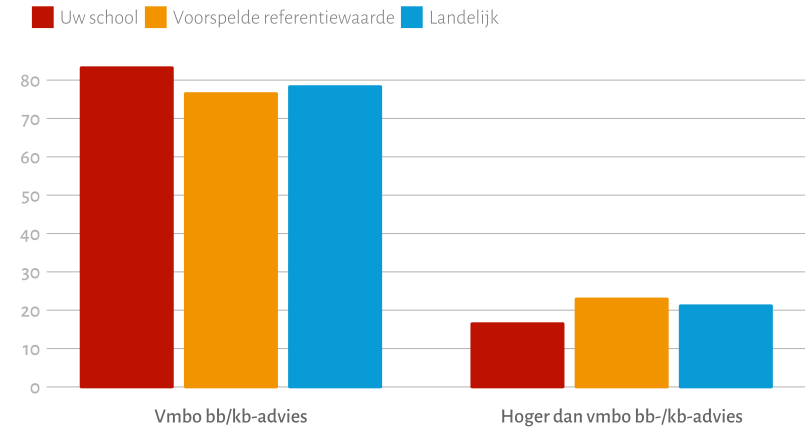


Figuur 3.3 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4 afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2010/2011 t/m 2017/2018⁶

Figuur 3.3 laat de trend zien van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk is het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen afkomstig uit een eenoudergezin tussen 2010/2011 en 2017/2018 licht gestegen van 22% naar 25%.

In het schooljaar 2017/2018 bestaat uw leerlingenbestand gemiddeld voor 19% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

⁶Het betreft hier driejaarsgemiddelden, voor meer informatie zie Bijlage 4. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 3.4 Procentuele verdeling van vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019⁷

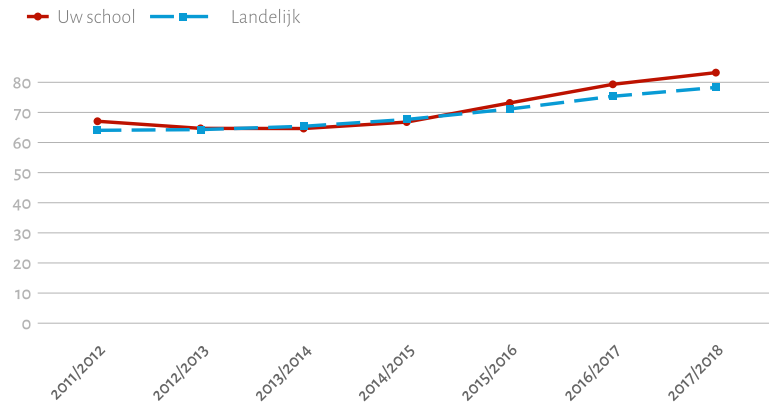
In **Figuur 3.4** wordt de samenstelling van uw leerlingenbestand naar basisschooladvies gepresenteerd. Hierbij maken we een onderscheid tussen leerlingen die een vmbo bb-/kb-advies⁸ hebben gekregen en leerlingen die een hoger advies hebben gehad.

Figuur 3.4 laat zien dat van alle vmbo bb-/kb-leerlingen 78% een vmbo bb-/kb-advies en 21% een hoger advies heeft gekregen op de basisschool.

Het percentage leerlingen met een vmbo bb-/kb-advies is op uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde en eveneens hoger dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een hoger dan vmbo bb-/kb-advies is op uw school lager dan de voorspelde referentiewaarde en eveneens lager dan het landelijk gemiddelde.

⁷De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.

⁸Hieronder vallen de adviezen: vmbo bb, vmbo kb en het gemengde vmbo bb-/kb-advies.



Figuur 3.5 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een vmbo bb-/kb-advies in leerjaar 3, voor de instroomcohorten 2010/2011 t/m 2017/2018⁹

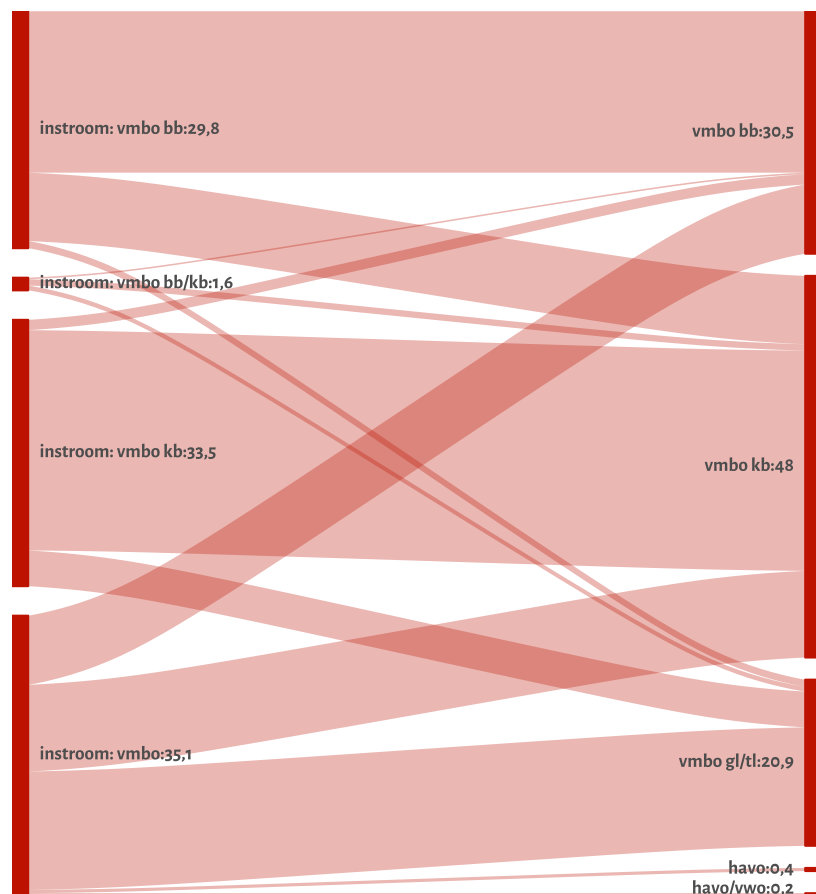
In **Figuur 3.5** is de ontwikkeling te zien van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een enkelvoudig vmbo bb-/kb-advies. Het landelijk percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een enkelvoudig vmbo bb-/kb-advies is tussen 2011/2012 en 2017/2018 met 14%-punten gestegen naar 78%.

83% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen had in het schooljaar 2017/2018 een vmbo bb-/kb-advies. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. ●

⁹Het betreft hier driejaarsgemiddelden, voor meer informatie zie Bijlage 4. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

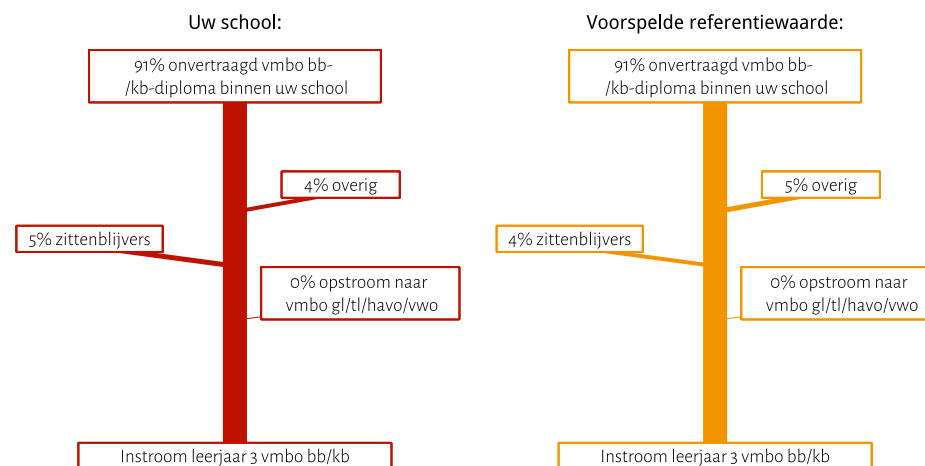
4 HOE ZIET DE SCHOOLLOOPBAAN VAN UW LEERLINGEN ERUIT?

Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? Dit hoofdstuk begint met de doorstroom van het eerste naar het derde leerjaar. Vervolgens bespreken we de doorstroom vanaf het derde leerjaar. Tot slot besteden we aandacht aan zittenblijven en de sectorkeuzes die uw leerlingen maken.



Figuur 4.1 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen van leerjaar 1 naar leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016

In **Figuur 4.1** ziet u aan de linkerkant het percentage leerlingen verdeeld naar de onderwijssoorten die uw instelling als geheel (brin) aanbiedt in de brugklasfase als voorbereiding op het vmbo bb/kb (bv. vmbo bb of vmbo kb/tl). Aan de rechterkant staat waar uw leerlingen terecht zijn gekomen in het derde leerjaar aan diezelfde instelling.

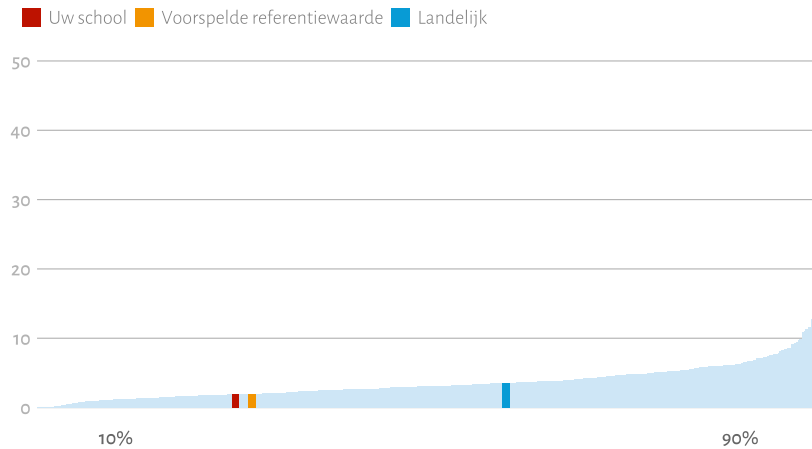


Figuur 4.2 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017¹⁰

Het linker diagram in **Figuur 4.2** betreft de doorstroompercentages vanaf het derde leerjaar binnen uw school. Het rechter diagram geeft de voorspelde referentiewaardes weer. Van uw vmbo bb-/kb-leerlingen heeft 91% onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma gehaald binnen uw school. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde is dit percentage op uw school ongeveer hetzelfde.

Op uw school is 0% opgestroomd naar het vmbo gl/tl, havo of vwo. Dit is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. 5% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen is blijven zitten. Dit is een even hoog percentage als de voorspelde referentiewaarde.

¹⁰Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in leerjaar 3 de basis voor het percentage.



Figuur 4.3 Percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde schooljaren 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019¹¹

Figuur 4.3 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende hun vmbo bb-/kb-opleiding doubleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 4%, maar dat varieert: landelijk liggen de scholen met het 10% laagste aandeel zittenblijvers onder de 1% en de scholen met het 10% hoogste aandeel zittenblijvers boven de 7%.

Voor uw school ligt het percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar op 2%. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage op uw school op ongeveer hetzelfde niveau. In vergelijking met het landelijk gemiddelde blijven er op uw school minder vaak leerlingen zitten.

¹¹a. Het betreft in Figuur 4.3 een percentage op basis van schooljaren. Het percentage van een schooljaar is een momentopname. In Figuur 4.2 zijn instroomcohorten de basis voor het getoonde percentage. Hierbij is het percentage gebaseerd op de prestaties van een cohort gedurende hun tijd op de middelbare school, gerekend vanaf vmbo bb/kb leerjaar 3.

b. In verband met de leesbaarheid zijn alle waarden boven de 40% zittenblijvers in dit figuur afgerond op 40% zittenblijvers. In zowel de onderstaande tekst als in Bijlage 3 zijn deze cijfers niet afgerond.

Box 4.1 Welke kenmerken versterken de kans om te blijven zitten op het vmbo bb/kb?

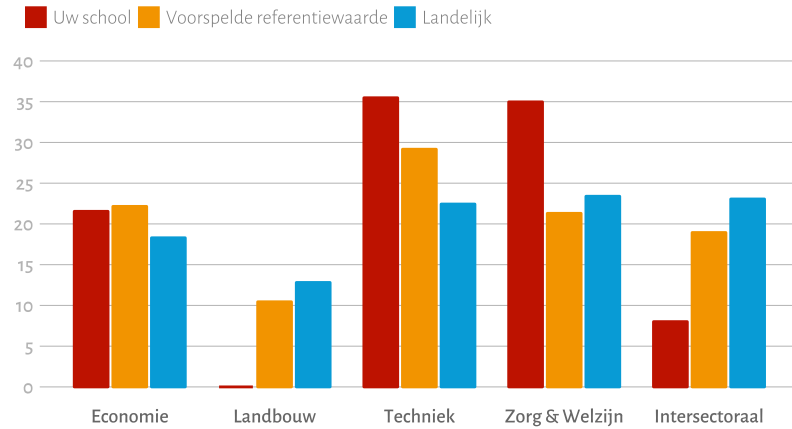
Over het algemeen blijft 4% van de leerlingen vanaf het derde leerjaar zitten, dit gebeurt het vaakst in leerjaar drie. Er zijn een heleboel kenmerken die invloed hebben op zittenblijven, zowel leerling- als schoolkenmerken. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven.



- Leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen
- Leerlingen met een eerste generatie (niet-)westerse migratieachtergrond hebben een grotere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond

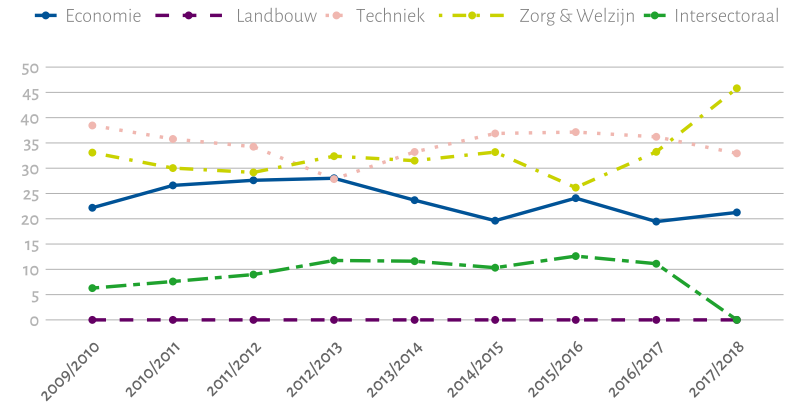


- Leerlingen op scholen met een gemengde grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag
- Leerlingen op scholen in een (zeer) sterk stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied



Figuur 4.4 Verdeling sectoren eindexamenleerlingen, voor de samengevoegde schooljaren 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

In **Figuur 4.4** tonen we de sectoren waarin uw leerlingen eindexamen doen. Landelijk gezien doen de meeste vmbo bb-/kb-leerlingen examen in de sector Zorg & Welzijn (23%), gevolgd door Intersectoraal (23%), Techniek (22%) en Economie (18%). De figuur laat zien in hoeverre de sectorkeuzes van uw leerlingen afwijken van deze landelijke cijfers en de voorspelde referentiewaardes.



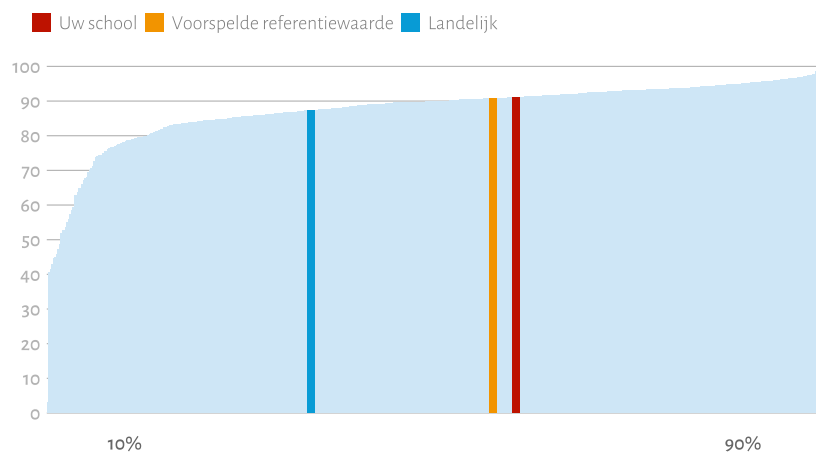
Figuur 4.5 Trend in de verdeling van de gekozen sectoren van vmbo bb-/kb-leerlingen, voor de schooljaren 2009/2010 t/m 2017/2018¹²

Figuur 4.5 laat de trend zien van de sectoren die uw vmbo bb-/kb-leerlingen hebben gekozen. ●

¹² Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

5 HOE SUCCESVOL ZIJN UW LEERLINGEN?

Om te bepalen hoe succesvol uw leerlingen zijn tijdens de vmbo bb-/kb-opleiding, bestuderen we allereerst het percentage leerlingen dat het vmbo bb/kb zonder vertraging heeft afgerond, gemeten vanaf het derde leerjaar. Vervolgens gaan we in op de examenresultaten. Scores leerlingen voor bepaalde vakken op uw opleiding hoger of lager dan gemiddeld?



Figuur 5.1 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd heeft gehaald, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 5.1 geeft het percentage leerlingen weer dat hun diploma zonder vertraging heeft gehaald, gemeten vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen van laag naar hoog weergegeven. Tevens geven we aan wat de positie van uw school is in die verdeling, wat het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde is. Gemiddeld haalt 87% vanaf het derde leerjaar onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma en dat varieert. Landelijk ligt het percentage onvertraagd geslaagden voor de 10% laagst scorende scholen onder de 78% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage boven de 95%.

Op uw school ligt het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt op 91%. Dit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde maar hoger dan het landelijk gemiddelde.

Box 5.1 Welke kenmerken versterken de kans om zonder vertraging te slagen voor het vmbo bb-/kb-diploma?

Er zijn een heleboel kenmerken die invloed hebben op het onvertraagd behalen van het vmbo bb-/kb-diploma. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die deze kans versterken.



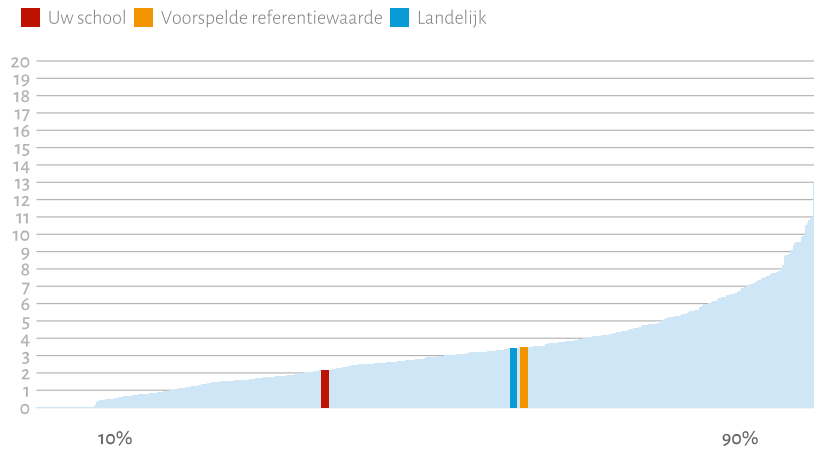
· Leerlingen die in een tweeoudergezin wonen hebben een grotere kans dan leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders

· Leerlingen zonder migratieachtergrond hebben een grotere kans dan leerlingen met een eerste generatie westerse migratieachtergrond

· Leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen hebben een grotere kans



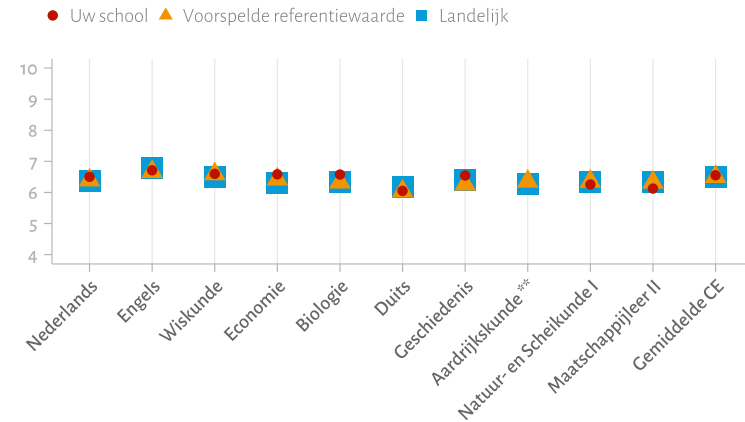
· Leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een stedelijk gebied



Figuur 5.2 Percentage leerlingen dat gezakt is voor het eindexamen, voor de samengevoegde schooljaren 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

In **Figuur 5.2** wordt het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen weergegeven dat gezakt is voor het eindexamen. Ook worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde weergegeven. Het landelijk gemiddeld percentage leerlingen dat gezakt is, ligt op 3% en dit percentage varieert per school: landelijk ligt het percentage gezakte leerlingen van de 10% laagst scorende scholen lager dan 1% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt het percentage gezakte leerlingen hoger dan 7%.

Op uw school zakt gemiddeld 2% voor het vmbo bb-/kb-examen. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 5.3 Gemiddeld centraal eindexamencijfer per vak, voor de samengevoegde schooljaren 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018¹³

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 5.3** laten we de centraal examencijfers per vak en het gemiddeld centraal examencijfer over alle vakken zien. Het landelijk gemiddelde voor alle vakken van het centraal examen is 6,5.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,6 voor hun centraal examen. Het centraal examencijfer op uw school is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde ligt het gemiddeld centraal examencijfer op uw school op ongeveer hetzelfde niveau.

We presenteren nu de gegevens specifiek over de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Landelijk gezien halen vmbo bb-/kb-leerlingen voor Nederlands een 6,4, voor Engels een 6,8 en voor wiskunde een 6,5.

Op uw school halen vmbo bb-/kb-leerlingen voor Nederlands gemiddeld een 6,5.

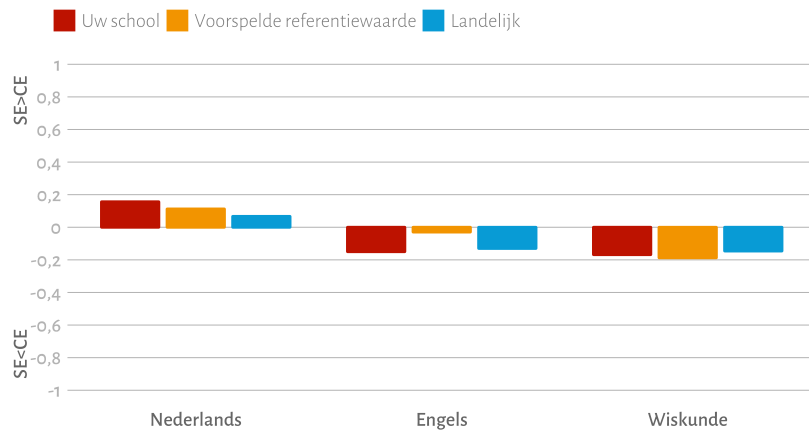
¹³a. In deze figuur worden enkel verplichte algemene examenvakken en sectorvakken weergegeven waar zowel school- als centrale examens in worden afgenomen. Daarnaast wordt ook een gemiddeld centraal examencijfer getoond, hierbij worden alle vakken meegenomen waarin zowel een school- als centraal examen in wordt afgenomen. Mocht uw school een van de vakken niet geven, dan wordt dit vak niet meegenomen in de berekening van het gemiddelde. Waar mogelijk, wordt wel voor uw school een referentiewaarde berekend.

b. Maatschappijleer II is vanaf schooljaar 2017/2018 vervangen door Maatschappijkunde.

Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,7 voor het centraal examen Engels. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen voor wiskunde gemiddeld een 6,6. Dit centraal examencijfer is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



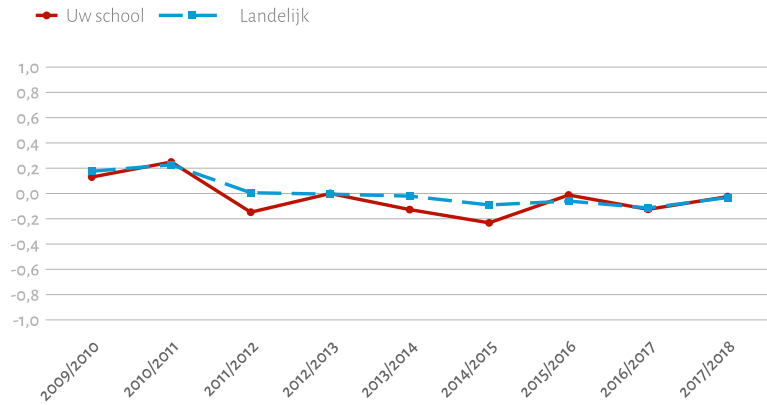
Figuur 5.4 Gemiddelde verschilscore tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer, voor Nederlands, Engels en wiskunde, voor de samengevoegde schooljaren 2015/2016, 2016/2017 en 2017/2018

In **Figuur 5.4** staan de verschilcores van vmbo bb-/kb-leerlingen tussen het schoolexamencijfer en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Een positieve score betekent dat het schoolexamencijfer hoger is dan het centraal examencijfer. Landelijk ligt de score voor schoolexamencijfers voor het vak Nederlands 0,1-cijferpunten hoger dan het centraal examencijfer. Voor het vak Engels is 0,1-cijferpunten lager gescoord op het schoolexamen dan op het centraal examencijfer en voor wiskunde ligt het schoolexamencijfer 0,1-cijferpunten lager dan het centraal examencijfer.

Voor uw school bedraagt het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer Nederlands 0,2 -cijferpunten. Deze verschilscore is positief en dat betekent dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een hoger punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer Nederlands. Wanneer we kijken naar de voorspelde referentiewaarde, zien we ook een positieve waarde en dit betekent dat de voorspelde schoolexamencijfers Nederlands ook hoger liggen dan de voorspelde centraal examencijfers Nederlands.

Het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer Engels bedraagt op uw school -0,1-cijferpunten. Deze verschilscore is negatief, wat inhoudt dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een lager punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer Engels. We zien een nihil verschil voor de voorspelde referentiewaarde en dit houdt in dat de voorspelde schoolexamencijfers Engels ongeveer op hetzelfde niveau liggen als de voorspelde centraal examencijfers Engels.

Op uw school is het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer wiskunde -0,2-cijferpunten. Deze negatieve waarde geeft aan dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een lager punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer wiskunde. De voorspelde referentiewaarde is ook een negatieve waarde en dit betekent dat de voorspelde schoolexamencijfers wiskunde ook lager liggen dan de voorspelde centraal examencijfers wiskunde.



Figuur 5.5 Gemiddelde afwijking tussen de schoolexamencijfers en centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, voor de schooljaren 2009/2010 t/m 2017/2018¹⁴

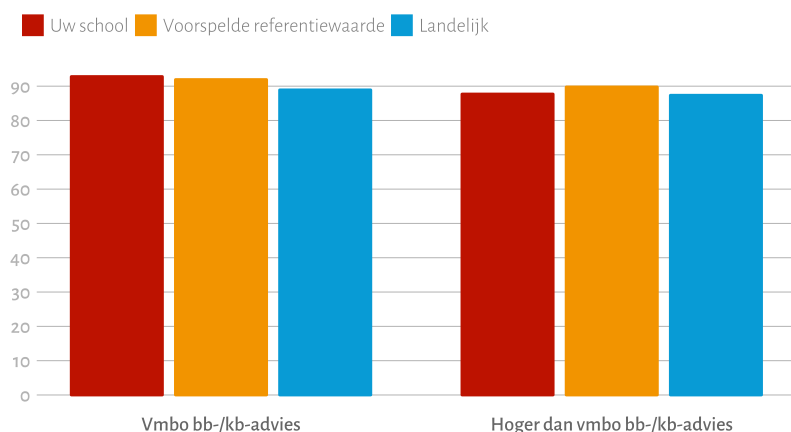
Tot slot laat **Figuur 5.5** de trend zien van de gemiddelde afwijking tussen het schoolexamencijfer en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde samen. Over de jaren zien we landelijk een lichte daling in de gemiddelde afwijking. In het schooljaar 2017/2018 is het verschil tussen het gemiddeld schoolexamencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde en het centraal examencijfer voor dezelfde vakken 0,0-cijferpunten, en zijn beide examencijfers afgerond dus aan elkaar gelijk.

In Hoofdstuk 11 wordt ingegaan op de relatie tussen behaalde centraal examencijfers en het studiesucces in het vervolgonderwijs. ●

¹⁴Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

6 KANSEN EN EFFICIËNTIE

Hoe profileert uw school zich bij de instroom van nieuwe leerlingen en wat voor gevolgen heeft dit voor uw school? Hoe doen leerlingen het met een hoger basisschooladvies¹⁵ dan vmbo bb/kb? Dit zijn vragen die te maken hebben met het geven van kansen aan leerlingen en het rendement van een school.



Figuur 6.1 Percentage onvertraagd geslaagde leerlingen vanaf leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

In **Figuur 6.1** wordt het verschil getoond in het onvertraagd behalen van een vmbo bb-/kb-diploma (vanaf het derde leerjaar), tussen vmbo bb-/kb-leerlingen met een advies vmbo bb/kb en leerlingen met een advies voor een hoger niveau. Als we het landelijk gemiddelde bekijken, blijkt dat van de leerlingen die een vmbo bb-/kb-opleiding volgen en in groep 8 een advies vmbo bb/kb hebben gekregen, 89% het vmbo bb-/kb-diploma zonder vertraging haalt. Van de leerlingen die een basisschooladvies hebben gekregen voor een hoger niveau, haalt 87% onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma. Het verschil tussen deze twee groepen leerlingen is relatief klein en daarbij halen leerlingen met een basisschooladvies hoger dan vmbo bb/kb minder vaak een vmbo bb-/kb-diploma zonder vertraging dan leerlingen met

een vmbo bb-/kb-advies. Dit komt waarschijnlijk omdat de beste leerlingen uit de groep die een hoger dan vmbo bb-/kb-advies heeft gehad, zijn opgestroomd naar een hoger niveau.

Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in leerjaar 3 met een advies vmbo bb/kb heeft 93% het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd gehaald. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde. Van de leerlingen die een advies hoger dan vmbo bb/kb hebben gekregen heeft 88% onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma gehaald. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Box 6.1 Welke kenmerken versterken de kans om onvertraagd vmbo bb/kb af te ronden als het basisschooladvies vmbo bb/kb is?

Voor het onvertraagd behalen van het vmbo bb-/kb-diploma voor leerlingen met een basisschooladvies precies vmbo bb, vmbo kb of vmbo bb/kb zijn een heleboel kenmerken belangrijk. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven die deze kans vergroten.

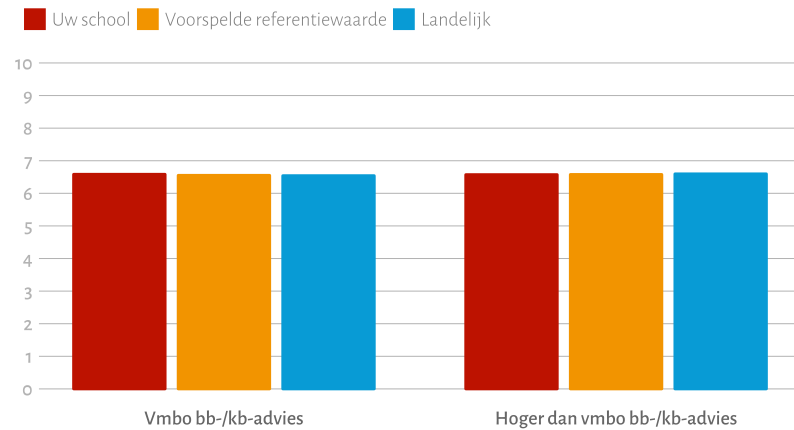


- Leerlingen wonend in een tweeoudergezin hebben een grotere kans dan leerlingen die in een eenoudergezin of in een huishouden zonder juridische ouders wonen
- Leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen hebben een grotere kans



- Leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een (zeer) sterk stedelijk gebied
- Leerlingen op scholen met een openbare grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een gemengde grondslag

¹⁵De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.



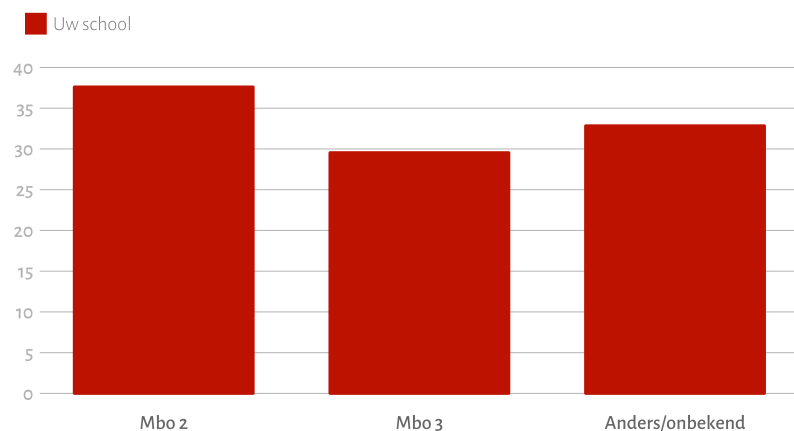
Figuur 6.2 Gemiddeld centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 6.2 toont de samenhang tussen het basisschooladvies en het gemiddeld centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. We zien dat leerlingen met een basisschooladvies vmbo bb/kb gemiddeld ongeveer een even hoog examencijfer halen op deze drie vakken als leerlingen met een hoger advies. Landelijk halen leerlingen met een advies vmbo bb/kb gemiddeld een 6,5 voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen met een basisschooladvies hoger dan vmbo bb/kb, halen landelijk gemiddeld een 6,6.

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde halen leerlingen op uw school met een advies vmbo bb/kb, gemiddeld een 6,6 voor hun centraal examen. Leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb halen gemiddeld een 6,6. Vergeleken met de voorspelde referentiewaarde scoren uw leerlingen met een advies vmbo bb/kb over het algemeen hetzelfde. Uw leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb scoren ongeveer hetzelfde als de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde scoren uw leerlingen met een advies vmbo bb/kb gemiddeld ongeveer hetzelfde op het centraal examen. Leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb halen op uw school gemiddeld ongeveer hetzelfde centraal examencijfer als het landelijk gemiddelde. ●

7 OPLEIDINGSNIVEAU VERVOLGONDERWIJS

Waar gaan uw leerlingen naar toe nadat ze uw opleiding verlaten hebben? **Figuur 7.1** geeft een eerste indicatie. De figuur toont de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het tweede jaar na het verlaten van uw opleiding. We tellen het eerste jaar niet mee, omdat veel leerlingen dan voor een tussenjaar kiezen of om een andere reden snel uitvallen.



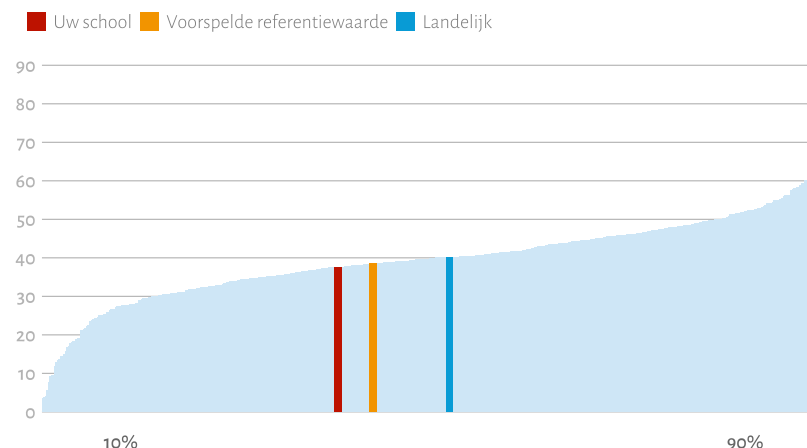
Figuur 7.1 Procentuele verdeling niveau vervolgonderwijs twee jaar na het verlaten van uw opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017¹⁶

Voor uw school geldt dat twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma 38% staat ingeschreven in een mbo niveau 2-opleiding. 30% is doorgestroomd naar een mbo niveau 3-opleiding. 33% staat ingeschreven in een ander opleidingsniveau of staat niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bestaand onderwijs.

Wat leiden we af uit deze doorstroomcijfers? Dat wordt duidelijker als we ze in een breder perspectief plaatsen door de doorstroomcijfers te vergelijken met andere

¹⁶Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook studenten die in het buitenland of aan een particuliere school studeren.

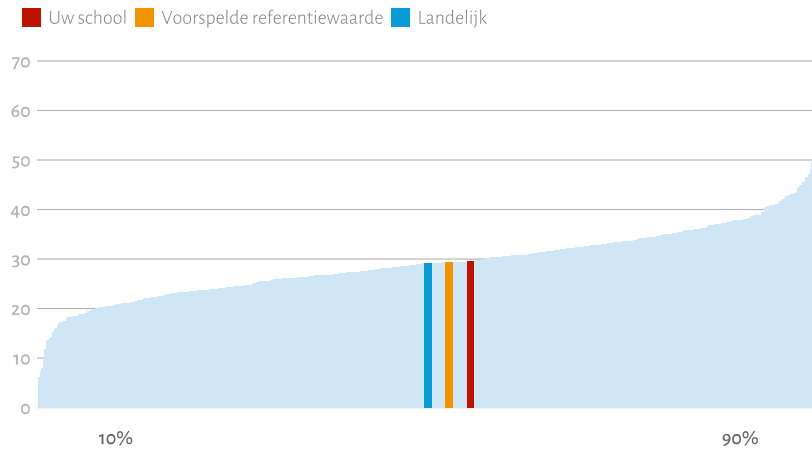
scholen en met de score van de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 7.2, 7.3 en 7.4** geven we de scores van alle scholen in oplopende volgorde weer. Links in de figuren ziet u de scholen met de laagste scores, en rechts de scholen met de hoogste scores. In die figuren worden met gekleurde lijnen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.



Figuur 7.2 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in mbo niveau 2, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 7.2 laat zien hoeveel procent van de vmbo bb-/kb-gediplomeerden twee jaar na afronding van het vmbo bb-/kb staat ingeschreven in mbo niveau 2. Landelijk ligt dat op 40%. Voor de meeste scholen geldt dat het merendeel van de gediplomeerden doorstroomt naar mbo niveau 2. Voor de 10% laagst scorende scholen, ligt het percentage doorstroom naar mbo niveau 2 lager dan 27% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage hoger dan 52%.

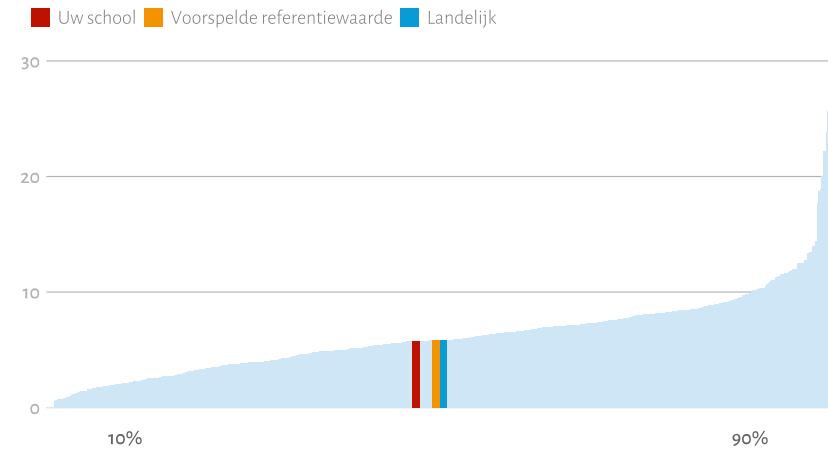
Voor uw school ligt het percentage doorstromers naar mbo niveau 2 op 38%. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in mbo niveau 3, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 7.3 presenteert de doorstroompercentages van het vmbo bb/kb naar mbo niveau 3. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden zit 29% twee jaar na het verlaten van het vmbo bb/kb op mbo niveau 3. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagst scorende scholen bevinden zich onder de 21% en de 10% hoogst scorende scholen boven de 38%.

Van uw oud-leerlingen stroomt 30% door vanuit uw vmbo bb/kb naar mbo niveau 3. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



Figuur 7.4 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen niet (meer) in het onderwijs staat ingeschreven, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017¹⁷

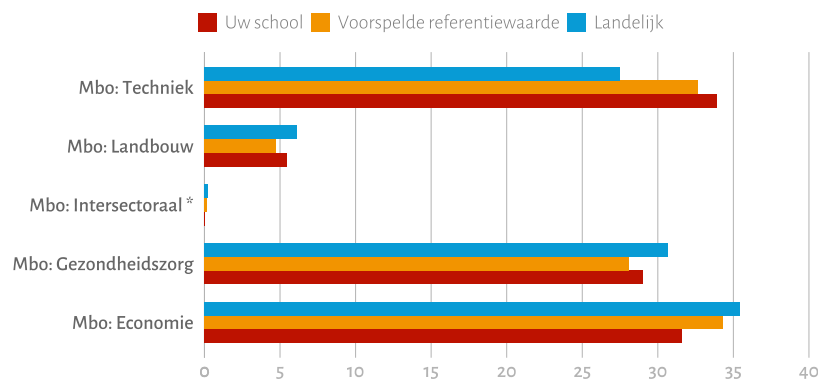
Figuur 7.4 toont het percentage vmbo bb-/kb-gediplomeerden dat na twee jaar niet (meer) staat ingeschreven in het Nederlands bekostigd vervolgonderwijs. Naast vmbo bb-/kb-gediplomeerden die zijn gestopt met het volgen van een opleiding, vallen hier ook leerlingen onder die bijvoorbeeld een opleiding volgen in het buitenland of naar een particuliere school gaan. Landelijk ligt dit percentage op 6%. Dit varieert: de 10% laagst scorende scholen liggen onder de 2% en de 10% hoogst scorende scholen boven de 10%.

Van uw oud-leerlingen staat 6% na twee jaar niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. ●

¹⁷Dit percentage hoeft niet gelijk te zijn aan het percentage 'anders/onbekend' in Figuur 7.1. In Figuur 7.1 gaat het om oud-leerlingen die in een ander opleidingsniveau dan mbo 2 of mbo 3 staan ingeschreven en om oud-leerlingen die niet (meer) staan ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs. Figuur 7.4 gaat alleen over oud-leerlingen die niet (meer) staan ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs.

8 SECTOR VERVOLGONDERWIJS

Welke opleiding kiezen uw oud-leerlingen in het mbo? En wat kan er gezegd worden over de landelijke samenhang tussen de sectoren op het vmbo en de sectoren op het mbo?



Figuur 8.1 Procentuele verdeling studerende oud-leerlingen van uw instelling naar sector van het mbo twee jaar na verlaten opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

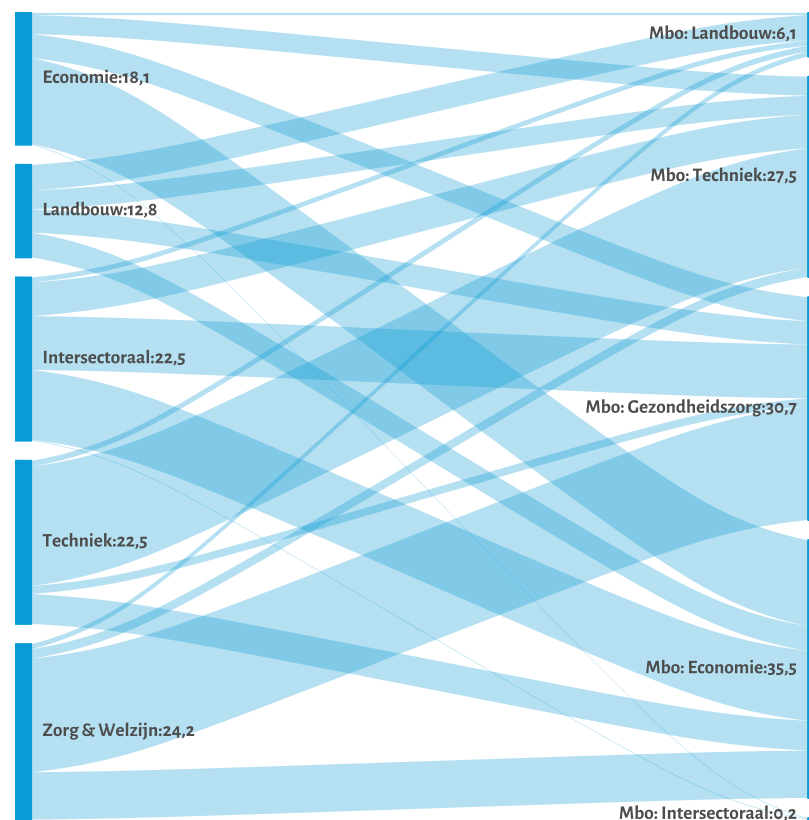
* Vanwege te kleine aantallen ($n \leq 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

In **Figuur 8.1** staat in welke mbo-sector uw leerlingen terechtkomen, vergeleken met de voorspelde waarde voor uw school en het landelijk gemiddelde. Landelijk gezien stromen de meeste leerlingen door naar de mbo-sectoren Economie en Gezondheidszorg. Het minst vaak stromen vmbo bb-/kb-gediplomeerden door naar de mbo-sectoren Landbouw en Intersectoraal.

32% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen kiest voor een studie in de sector Economie. Dit percentage ligt ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit percentage op uw school ongeveer even hoog.

De doorstroom naar de sector Gezondheidszorg is vanuit uw school 29% en dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. De doorstroom naar de sector Gezondheidszorg op uw school is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Vanuit uw school kiest 34% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen voor een studie in de sector Techniek en dit is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. Uw schoolpercentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.



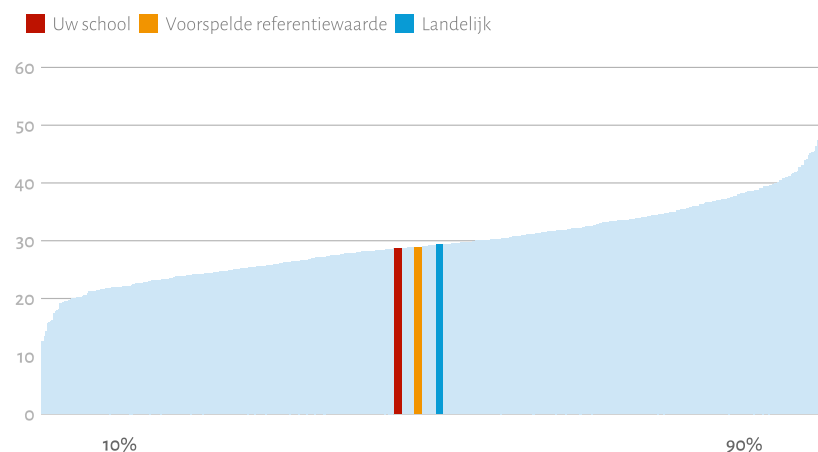
Figuur 8.2 Landelijke overgang tussen sector tijdens voortgezet onderwijs en sector in het vervolgonderwijs twee jaar na verlaten vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Kiezen doorstromers een studie die past bij hun vmbo-sectorkeuze of kiezen zij uiteindelijk voor een andere studierichting? In **Figuur 8.2** tonen we de landelijke samenhang tussen de sectorkeuze op vmbo bb/kb-niveau en de gekozen studierichting in het mbo, ongeacht het niveau in het mbo-vervolgonderwijs. Leerlingen die voor een ander type vervolgonderwijs hebben gekozen (bijvoorbeeld vmbo gl/tl) worden bij deze figuur buiten beschouwing gelaten.

Landelijk kunnen we stellen dat vmbo bb-/kb-geplomeerden die doorstromen naar het mbo dit vaak binnen dezelfde studierichting doen. Zo toont de figuur dat met name vanuit de vmbo sectoren Techniek, Zorg & Welzijn en Economie een groot deel van de gediplomeerden verder gaat met een mbo studie in dezelfde studierichting. ●

9 STUDIEWISSEL VERVOLGONDERWIJS

Hoe goed slaagt uw school erin uw leerlingen te begeleiden naar een passende plaats in het vervolgonderwijs? Een belangrijke aanwijzing daarvoor is hoeveel oud-leerlingen van studie wisselen. Nu komt studiewissel vrij vaak voor en daarbij spelen veel factoren een rol. Een school heeft daar maar beperkt invloed op. Daarom is het vooral van belang om te kijken of die uitval hoger of juist lager ligt dan de voorspelde referentiewaarde of het landelijk gemiddelde.

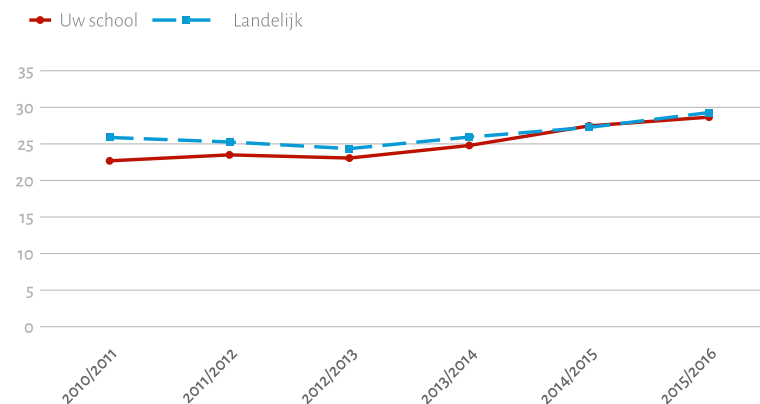


Figuur 9.1 Vergelijking van het percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

In **Figuur 9.1** staat het percentage oud-leerlingen dat na het verlaten van uw school met een mbo-opleiding is begonnen en binnen twee jaar van studie gewisseld is. Wanneer de studiewissel sterk boven het landelijk gemiddelde ligt, krijgen wellicht (te veel) leerlingen een advies voor een opleiding waar zij eigenlijk niet op hun plek zijn. In de figuur worden de scores van alle scholen van laag naar hoog weergegeven. Tevens geven we aan wat de positie van uw school is in die verdeling, wat het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde is. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden volgt 29% in het tweede studiejaar van het mbo een andere

studie dan in het eerste studiejaar. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagste scores zitten onder de 22% en de 10% hoogste scores zitten boven de 38%.

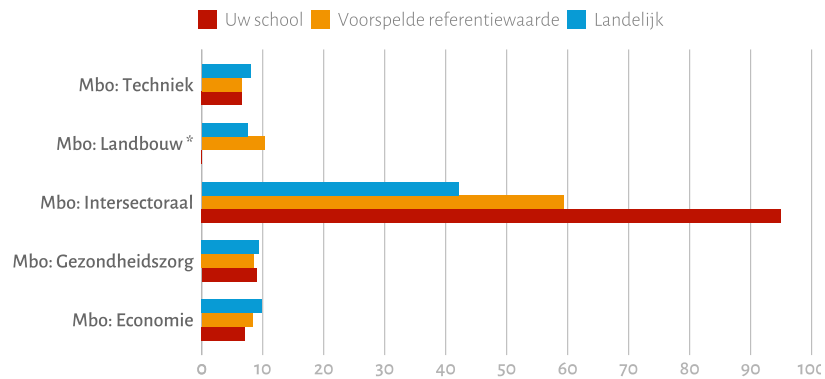
29% van uw oud-leerlingen is binnen twee jaar van studie gewisseld. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



Figuur 9.2 Vergelijking van trends in het percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de uitstroomcohorten 2010/2011 t/m 2015/2016¹⁸

Om het percentage wisselaars in perspectief te plaatsen geeft **Figuur 9.2** een beeld van de ontwikkelingen op de langere termijn. Omdat we de studiewissel bepalen twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma, hebben deze cijfers betrekking op de uitstroomcohorten 2010/2011 tot en met 2015/2016. In deze periode is het landelijk percentage studiewisselaars de laatste jaren licht gestegen.

¹⁸Het betreft hier driejaarsgemiddelden, voor meer informatie zie Bijlage 4. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.



Figuur 9.3 Vergelijking percentages sectorwisselaars, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

* Vanwege te kleine aantallen ($n \leq 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 9.3 toont het percentage sectorwisselaars van oud-leerlingen uit uw vmbo bb-/kb-opleiding, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. De genoemde sector in de figuur is de sector waarin leerlingen direct na het verlaten van het vmbo bb-/kb een opleiding zijn gestart, maar twee jaar later niet meer een studie in volgen. Deze cijfers geven een indicatie van de kwaliteit van het gegeven studieadvies. Wanneer het percentage studiewissels dat leidt tot een sectorwissel in een bepaalde sector sterk boven het landelijk gemiddelde ligt, krijgen wellicht (te veel) leerlingen een advies voor een opleiding in die sector, terwijl ze daar eigenlijk niet op hun plek zijn. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien het percentage oud-leerlingen dat twee jaar na afstuderen van studie gewisseld is en daardoor in een andere sector terecht is gekomen, het grootst is bij de intersectorale mbo opleidingen en de sector Economie. Vanwege de aard van intersectorale mbo opleidingen is het aantal wisselingen niet verrassend. Hierbij dient te worden opgemerkt dat de absolute doorstroom naar de intersectorale mbo opleidingen laag is.

In de sector met landelijk de meeste studiewisselaars, de intersectorale opleidingen, ligt het percentage van uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde en ook hoger dan het landelijk gemiddelde.

In de sector met landelijk de op één-na-meeste studiewisselaars, de sector Economie, is het percentage van uw school ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

Box 9.1 Welke kenmerken vergroten de kans op studiewissel in het vervolgonderwijs?

Landelijk gezien wisselt gemiddeld ongeveer 29% van de studenten van studie binnen twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma. We zien dat hierbij zowel leerling- als schoolkenmerken een rol spelen. Hierbeneden worden de kenmerken besproken die de kans op studiewissel vergroten.



- Leerlingen met een tweede generatie niet-westerse migratieachtergrond hebben een grotere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond

- Leerlingen wonend in een eenoudergezin hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen

- Leerlingen uit gezinnen met een lager vermogen hebben een grotere kans dan leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen

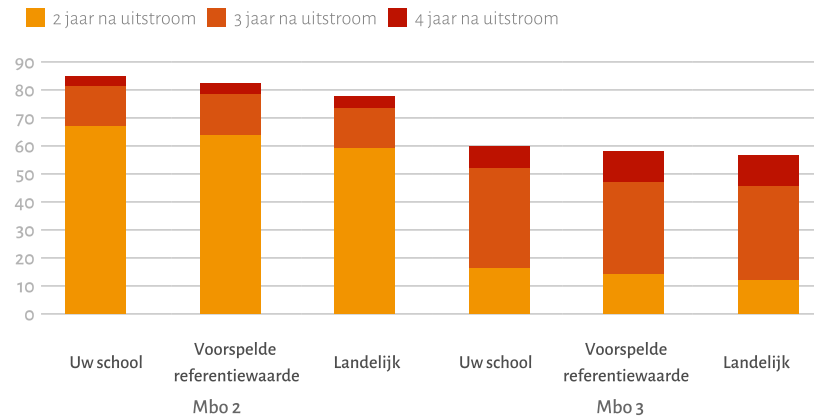


- Leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een matig of zeer sterk stedelijk gebied

- Hoe lager het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een hoog vermogen, des te groter de kans

10 SUCCES IN HET VERVOLGONDERWIJS: PRESTATIES EN UITVAL

Hoe goed presteren uw oud-leerlingen in het vervolgonderwijs? En hoe goed doen ze het in vergelijking met leerlingen van andere scholen?



Figuur 10.1 Cumulatief percentage oud-leerlingen dat gediplomeerd uitstroomt met een mbo niveau 2-diploma of mbo niveau 3-diploma, twee, drie en vier jaar na verlaten van het vmbo bb/kb, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2010/2011, 2011/2012 en 2012/2013¹⁹

Figuur 10.1 toont het percentage leerlingen dat na het behalen van een vmbo bb-/kb-diploma doorgestroomd is naar mbo niveau 2 of mbo niveau 3 en een mbo niveau 2-diploma of mbo niveau 3-diploma heeft gehaald binnen de drie peilmomenten: twee, drie en vier jaar na het verlaten van de opleiding. De percentages zijn cumulatief. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden die een mbo niveau 2 is gaan volgen, haalt 59% binnen twee jaar een mbo niveau 2-diploma. Na drie jaar ligt dit percentage op 74% en na vier jaar op 78%. Voor het behalen van een mbo niveau 3-diploma, ligt het percentage twee jaar na het verlaten van de vmbo bb-/kb-opleiding op 12%, na drie jaar op 46% en na vier jaar op 57%.

¹⁹Als er informatie over uw school ontbreekt in de figuur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 2-opleiding, heeft 67% binnen twee jaar een mbo niveau 2-diploma gehaald. Na drie jaar heeft 82% een mbo niveau 2-diploma gehaald en na vier jaar is dit 85%. Het percentage dat na vier jaar een mbo niveau 2-diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde. Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 3-opleiding, heeft 16% binnen twee jaar een mbo niveau 3-diploma gehaald. Na drie jaar heeft 52% een mbo niveau 3-diploma gehaald en na vier jaar is dit 60%. Het percentage dat na vier jaar een mbo niveau 3-diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Box 10.1 Welke kenmerken versterken de kans om binnen vier jaar een mbo-diploma niveau 2 of 3 te halen?

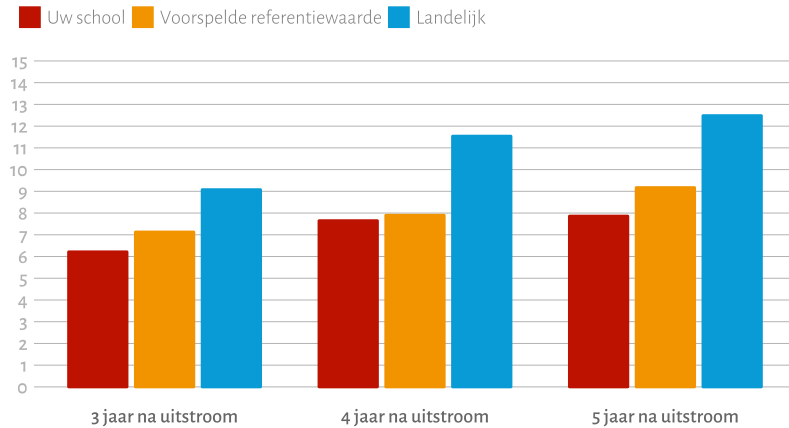
Als we kijken naar de leerling- en schoolkenmerken die de kans vergroten op het behalen van een mbo-diploma op niveau 2 of 3 binnen vier jaar na het verlaten van het vmbo bb/kb, zijn zowel leerling- als schoolkenmerken van belang. Hierbeneden worden de belangrijkste leerling- en schoolkenmerken beschreven.



- Leerlingen wonend in een tweeoudergezin hebben een grotere kans dan leerlingen die wonen in een eenoudergezin of in een huishouden zonder juridische ouders
- Leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen hebben een grotere kans
- Hoe hoger het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een hoog vermogen, des te groter de kans



- Leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een zeer stedelijk gebied
- Leerlingen op scholen met een algemeen bijzondere grondslag hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen met een openbare grondslag



Figuur 10.2 Percentage oud-leerlingen dat geen onderwijs volgt en geen diploma heeft gehaald, drie, vier en vijf jaar na verlaten van het vmbo bb/kb, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2010/2011, 2011/2012 en 2012/2013

Niet iedereen die slaagt op het vmbo bb/kb haalt een diploma in het vervolgonderwijs. **Figuur 10.2** laat het percentage oud-leerlingen zien dat na afronding van het vmbo bb/kb ofwel is doorgestroomd naar bekostigd vervolgonderwijs, maar zonder diploma het vervolgonderwijs heeft verlaten, ofwel nooit aan een vervolgonderwijs is begonnen²⁰. Dit percentage wordt getoond op drie peilmomenten: drie, vier en vijf jaar nadat de leerlingen een vmbo bb-/kb-diploma hebben behaald.

Landelijk staat 9% van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs in Nederland en heeft ook geen diploma. Na vier jaar is dit percentage 12%. Vijf jaar na het behalen van een vmbo bb-/kb-diploma ligt dit op 12%.

Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden staat 6% na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs en heeft ook geen diploma gehaald. Na vier jaar ligt dit percentage voor uw school op 8% en na vijf jaar op 8%. Het percentage dat na vijf

²⁰Deze leerlingen hebben zich mogelijk wel ingeschreven voor een studie in het buitenland of voor een studie aan een particuliere school.

jaar niet meer staat ingeschreven en ook geen diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

Box 10.2 Welke kenmerken vergroten de kans om ongediplomeerd uit te vallen in het vervolgonderwijs?

Landelijk valt 13% van de vmbo bb-/kb-gediplomeerden uit het vervolgonderwijs zonder mbo-diploma vijf jaar na het verlaten van de vmbo bb-/kb-opleiding. Wanneer gekeken wordt naar ongediplomeerde uitval zijn zowel leerling- als schoolkenmerken van belang. De belangrijkste leerling- en schoolkenmerken die de kans vergroten worden hierbeneden beschreven.



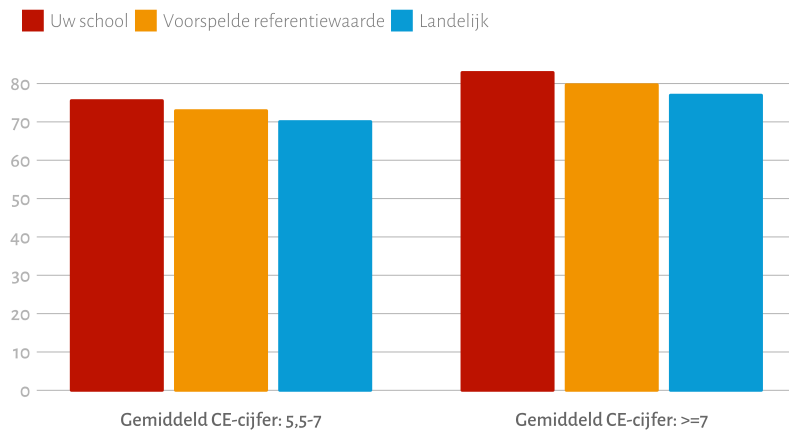
- Leerlingen wonend in een huishouden zonder juridische ouders hebben een grotere kans dan leerlingen die in een tweeoudergezin wonen
- Leerlingen uit gezinnen met een lager vermogen hebben een grotere kans dan leerlingen uit gezinnen met een hoog vermogen
- Jongens hebben een grotere kans



- Leerlingen op scholen in een stedelijk gebied hebben een grotere kans dan leerlingen op scholen in een niet-stedelijk gebied

11 VOORSPELLINGSKRACHT VAN CENTRAAL EXAMENCIJFERS

Hoe voorspellend zijn examencijfers voor het studiesucces in het vervolgonderwijs? De vraag is of uw (oud)-leerlingen die hogere cijfers hebben behaald ook succesvoller in het vervolgonderwijs zijn? We richten ons hier op CE-cijfers omdat dit een objectievere meting is die vergelijkbaar is over alle scholen in Nederland.



Figuur 11.1 Percentage leerlingen dat binnen vier jaar een mbo 2- of 3-diploma haalt, onderverdeeld naar gemiddeld CE-cijfer, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2011/2012, 2012/2013 en 2013/2014

Figuur 11.1 toont het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een diploma haalt op mbo niveau 2 of 3. De groep is gesplitst in leerlingen die gemiddeld lager dan een 7 hebben gehaald op hun vmbo bb-/kb-centraal examen en leerlingen die een 7 of hoger hebben gehaald. 70% van de leerlingen met een gemiddeld CE-cijfer lager dan een 7 haalt binnen vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma. Voor leerlingen die gemiddeld een 7 of hoger scoren ligt dit op 77%. Leerlingen met een CE-cijfer onder een 7 halen dus hun mbo niveau 2- of 3-diploma binnen vier jaar minder vaak dan leerlingen met een gemiddeld CE-cijfer van een 7 of hoger.

Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden met een CE-cijfer gemiddeld lager dan een 7

heeft 76% na vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma behaald. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden met een gemiddeld CE-cijfer van een 7 of hoger heeft 83% na vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma behaald. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde.

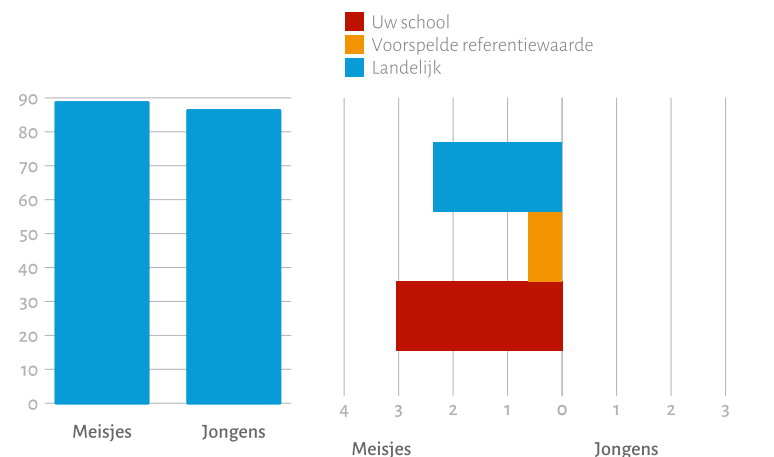


12 SOCIALE VERSCHILLEN

In hoeverre bestaan er sociale verschillen in schoolprestaties tussen de leerlingen op uw school en in het vervolgonderwijs? Zijn er sociale verschillen tussen leerlingen die onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behalen of tussen leerlingen die doorstromen naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding? Daarover gaan de volgende figuren. In de figuren wordt voor twee indicatoren bekeken wat de verschillen tussen groepen leerlingen zijn, namelijk: het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt en het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht, migratieachtergrond en huishoudinkomen. De figuren tonen de verschillen voor deze groepen voor uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde.

Vanwege privacyregels presenteren wij over uw school geen absolute percentages die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Daarom staan in dit hoofdstuk verschillen tussen de groepen centraal. Echter, om toch een indicatie te geven van de absolute percentages worden op landelijk niveau niet alleen de verschillen maar ook de absolute percentages gepresenteerd.

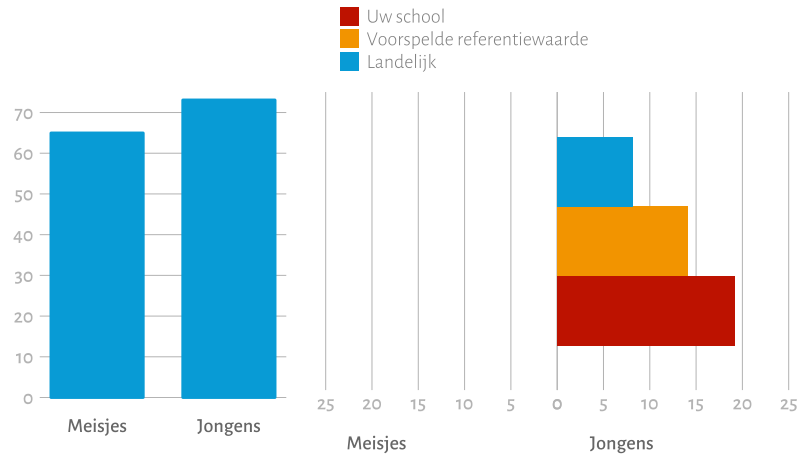
Geslacht



Figuur 12.1 Landelijke percentages en verschillen voor jongens en meisjes die onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 12.1 toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het zonder vertraging behalen van het vmbo bb-/kb-diploma, op basis van geslacht. Landelijk blijkt, gemeten vanaf leerjaar 3, dat 88,6% van de meisjes onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behaalt tegenover 86,3% van de jongens. De verschillen bedraagt dus 2,4% in het voordeel van meisjes. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van Figuur 12.1 waar verder ook de verschillen staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 3,0% in het voordeel van meisjes. Dit betekent dat meisjes vaker onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vergeleken met jongens. Dit is vergelijkbaar met het landelijke beeld. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat op uw school, zoals verwacht meisjes vaker onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen dan jongens.

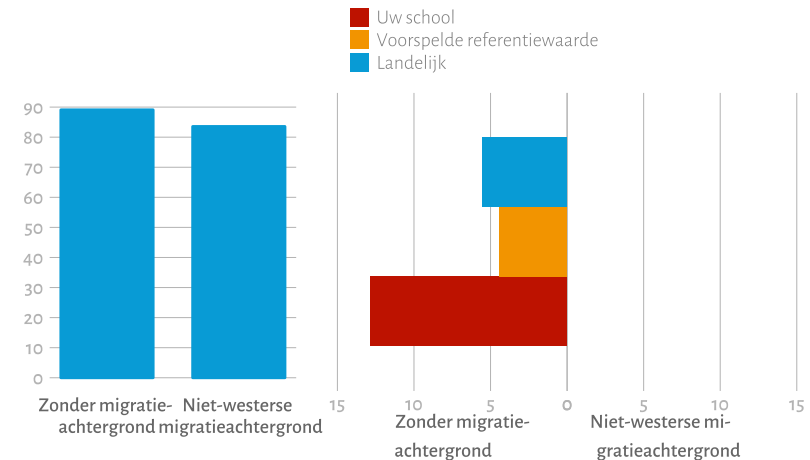


Figuur 12.2 Landelijke percentages en verschilcores voor jongens en meisjes die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 12.2 toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het doorstromen naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding op basis van geslacht. Landelijk blijkt dat 65,0% van de meisjes doorstroomt naar mbo 2 of 3 tegenover 73,1% van de jongens. De verschilscore bedraagt dus 8,1% in het voordeel van jongens. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van Figuur 12.2 waar verder ook de verschilcores staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 19,2% in het voordeel van jongens. Dit betekent dat meisjes minder vaak doorstromen naar mbo 2 of 3-opleidingen vergeleken met jongens. Dit is vergelijkbaar met het landelijke beeld. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat op uw school, zoals verwacht jongens vaker doorstromen naar mbo 2 of 3 dan meisjes.

Migratieachtergrond

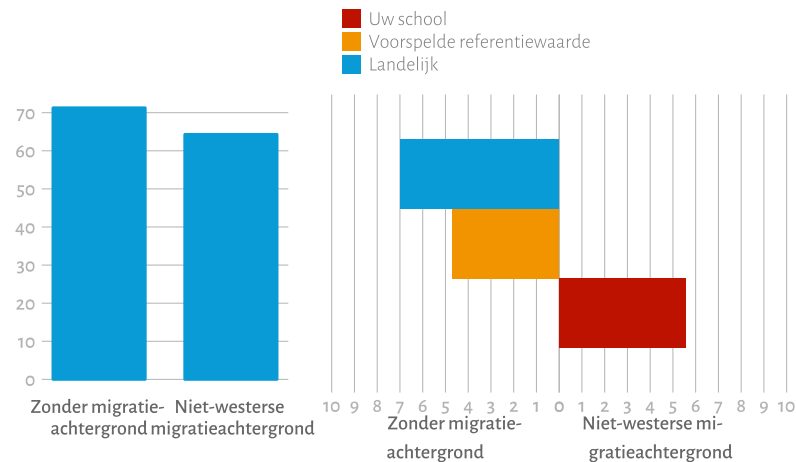


Figuur 12.3 Landelijke percentages en verschilcores voor leerlingen zonder migratieachtergrond en met een niet-westerse migratieachtergrond die onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 12.3 toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het onvertraagd behalen van het vmbo bb-/kb-diploma op basis van migratieachtergrond. Landelijk blijkt dat, gemeten vanaf leerjaar 3, 89,1% van de leerlingen zonder migratieachtergrond onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behaalt tegenover 83,5% van de leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. De verschilscore bedraagt dus 5,5% in het voordeel van leerlingen zonder migratieachtergrond. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van Figuur 12.3 waar verder ook de verschilcores staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 12,8% in het voordeel van leerlingen zonder migratieachtergrond. Dit betekent dat leerlingen zonder migratieachtergrond vaker onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vergeleken met leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is vergelijkbaar met het landelijke beeld. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat op uw school, zoals verwacht leerlingen

zonder migratieachtergrond vaker onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen dan leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond.



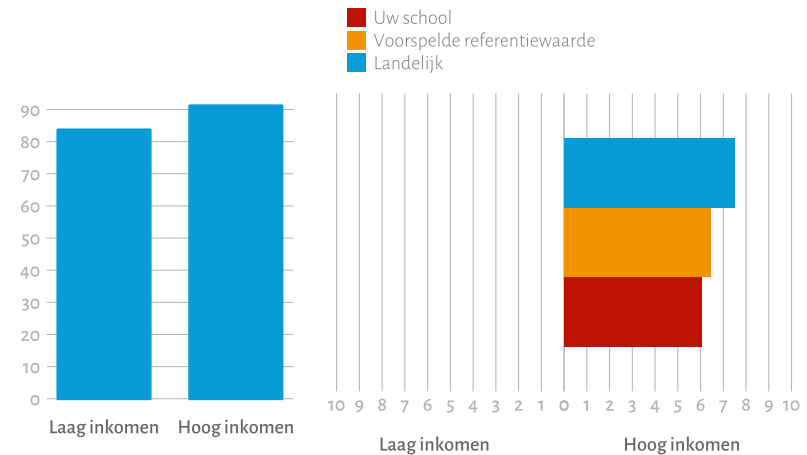
Figuur 12.4 4 Landelijke percentages en verschillen voor leerlingen zonder migratieachtergrond en met een niet-westerse migratieachtergrond die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 12.4 toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het doorstromen naar een mbo 2- of 3-opleiding op basis van migratieachtergrond. Landelijk blijkt dat 71,3% van de leerlingen zonder migratieachtergrond doorstroomt naar mbo 2 of 3 tegenover 64,3% van de leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. De verschillen bedraagt dus 7,0% in het voordeel van leerlingen zonder migratieachtergrond. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van Figuur 12.4 waar verder ook de verschillen staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 5,6% in het voordeel van leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Dit betekent dat leerlingen zonder migratieachtergrond minder vaak doorstromen naar mbo 2 of 3 vergeleken met leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Dit is tegengesteld aan het landelijke beeld. In tegenstelling tot de verwachting op basis van de voorspelde referentiewaarde stromen op uw school leerlingen met een niet-westerse

migratieachtergrond juist vaker door naar mbo 2 of 3 dan leerlingen zonder migratieachtergrond.

Huishoudinkomen



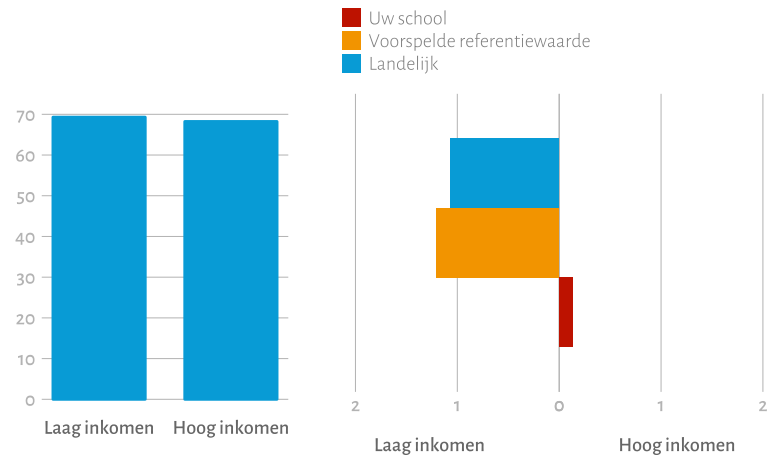
Figuur 12.5 Landelijke percentages en verschillen voor leerlingen uit gezinnen met relatief hoge en lage inkomens die onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

Figuur 12.5 toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het onvertraagd behalen van het vmbo bb-/kb-diploma op basis van huishoudinkomen. Landelijk blijkt, gemeten vanaf leerjaar 3, dat 83,7% van de leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behaalt tegenover 91,1% van de leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. De verschillen bedraagt dus 7,5% in het voordeel van leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van Figuur 12.5 waar verder ook de verschillen staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 6,1% in het voordeel van leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. Dit betekent dat leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens minder vaak onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen vergeleken met leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. Dit is vergelijkbaar met het

landelijke beeld. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat op uw school, zoals verwacht leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens vaker onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma behalen dan leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens.

In tegenstelling tot de verwachting op basis van de voorspelde referentiewaarde stromen op uw school leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens juist vaker door naar mbo 2 of 3 dan leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens. ●



Figuur 12.6 Landelijke percentages en verschillen voor leerlingen uit gezinnen met relatief hoge en lage inkomens die doorgestroomd zijn naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017

In **Figuur 12.6** toont aan de linkerzijde de landelijke percentages met betrekking tot het doorstromen naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding op basis van huishoudinkomen. Landelijk blijkt dat 69,3% van de leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens doorstroomt naar mbo 2 of 3 tegenover 68,2% van de leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. De verschillen score bedraagt dus 1,1% in het voordeel van leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens. Dit percentage is ook te zien in de rechterzijde van **Figuur 12.6** waar verder ook de verschillen scores staan weergegeven voor uw school en de voorspelde referentiewaarde.

Voor uw school is dit verschil 0,1 % in het voordeel van leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. Dit betekent dat leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens minder vaak doorstromen naar mbo 2 of 3 vergeleken met leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens. Dit is tegengesteld aan het landelijke beeld.

BIJLAGE 1 BEREKENING VOORSPELDE REFERENTIEWAARDE

De voorspelde referentiewaarde is een score die specifiek voor uw school is aangemaakt door rekening te houden met een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. De scores zijn berekend op basis van de gegevens van alle Nederlandse vmbo bb-/kb-scholen (brin-vestiging), waarbij we berekenen hoe een school zou scoren die wat betreft de volgende kenmerken precies hetzelfde is als uw school. Het gaat om de volgende leerlingenpopulatiekenmerken op uw school:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit eenpersoonshuishoudens
- Het percentage meisjes
- Het percentage leerlingen waarvan de vader werkt
- Het percentage leerlingen waarvan de moeder werkt
- De gemiddelde gezinsgrootte
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag inkomen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag eigen vermogen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen afkomstig uit armoedeprobleemcumulatiegebieden

We houden ook rekening met de volgende schoolkenmerken:

- Schoolgrootte
- Afdelingsgrootte vmbo bb/kb
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd

- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Door middel van een regressievergelijking van scholen wordt de meest waarschijnlijke score voor uw school berekend. De voorspelde referentiewaarde gaat dus puur uit van deze kenmerken.

Waarom is dat van belang? Stel uw school scoort hoger dan het landelijk gemiddelde op zittenblijven. Dan wilt u waarschijnlijk weten of dat op basis van uw leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken ook verwacht zou kunnen worden. Door te vergelijken met de voorspelde referentiewaarde wordt hiermee rekening gehouden.

Een uitgebreide technische uitleg over de gebruikte methodiek (regressievergelijkingen) om de referentieschool te berekenen vindt u op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl. ●

BIJLAGE 2 BEREKENING INFOBOXEN

De informatie die weergegeven wordt in de infoboxen is gebaseerd op een logistische regressievergelijking waarmee wordt vastgesteld in welke mate leerlingen een kans hebben op een bepaalde uitkomstmaat (bv. zittenblijven). Het relatieve belang wordt vastgesteld door de sterkte van de samenhang tussen kenmerken en uitkomsten te vergelijken. De volgende leerlingkenmerken hebben we meegenomen in de analyse:

- Geslacht
- Migratieachtergrond: we onderscheiden leerlingen zonder migratieachtergrond, eerste- en tweedegeneratiemigranten uit westerse herkomstlanden en eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden
- Huishoudsamenstelling: we onderscheiden huishoudens waar twee volwassenen aanwezig zijn (twee juridische ouders, of een juridische ouder met een partner), huishoudens waar één juridische ouder woont en huishoudens zonder juridische ouders
- Werkstatus vader: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Werkstatus moeder: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Gezinsgrootte: aantal broers/zussen
- Hoog huishoudinkomen: leerlingen die behoren tot de 40% huishoudens met de hoogste inkomens.
- Hoog vermogen: leerlingen die behoren tot huishoudens met 40% hoogste vermogens.
- Apc-gebied: leerling afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied

We houden ook rekening met leerlingpopulatie- en schoolkenmerken:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit eenpersoonshuishoudens

- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit apc-gebieden
- Schoolgrootte
- Afdelingsgrootte vmbo bb/kb
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website

www.nationaalcohortonderzoek.nl ●

BIJLAGE 3 OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 3				
F3.1	% migratieachtergrond - 2010/2011	14,52	n.v.t.	22,73
	% migratieachtergrond - 2011/2012	14,83	n.v.t.	23,01
	% migratieachtergrond - 2012/2013	14,72	n.v.t.	23,11
	% migratieachtergrond - 2013/2014	14,92	n.v.t.	23,27
	% migratieachtergrond - 2014/2015	15,35	n.v.t.	23,61
	% migratieachtergrond - 2015/2016	15,85	n.v.t.	24,28
	% migratieachtergrond - 2016/2017	16,66	n.v.t.	25,14
	% migratieachtergrond - 2017/2018	17,59	n.v.t.	25,87
F3.2	% laag inkomen - 2010/2011	26,75	n.v.t.	40,88
	% laag inkomen - 2011/2012	27,01	n.v.t.	41,65
	% laag inkomen - 2012/2013	28,24	n.v.t.	42,19
	% laag inkomen - 2013/2014	29,04	n.v.t.	42,47
	% laag inkomen - 2014/2015	30,30	n.v.t.	42,59
	% laag inkomen - 2015/2016	30,40	n.v.t.	42,58
	% laag inkomen - 2016/2017	29,57	n.v.t.	42,56
	% laag inkomen - 2017/2018	28,77	n.v.t.	42,51
F3.3	% eenoudergezin - 2010/2011	15,87	n.v.t.	21,62
	% eenoudergezin - 2011/2012	16,94	n.v.t.	22,09
	% eenoudergezin - 2012/2013	18,00	n.v.t.	22,54
	% eenoudergezin - 2013/2014	18,66	n.v.t.	22,97
	% eenoudergezin - 2014/2015	18,66	n.v.t.	23,43
	% eenoudergezin - 2015/2016	18,54	n.v.t.	23,81
	% eenoudergezin - 2016/2017	18,63	n.v.t.	24,20
	% eenoudergezin - 2017/2018	19,08	n.v.t.	24,73
F3.4	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3	83,22	76,47	78,29
	% leerlingen met hoger dan vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3	16,47	22,92	21,14
F3.5	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2011/2012	67,06	n.v.t.	64,06
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2012/2013	64,70	n.v.t.	64,29
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2013/2014	64,65	n.v.t.	65,39
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2014/2015	66,79	n.v.t.	67,66
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2015/2016	73,14	n.v.t.	71,14
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2016/2017	79,33	n.v.t.	75,35
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2017/2018	83,22	n.v.t.	78,29

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 4				
F4.2	% opstroom naar vmbo gl tl/havo/vwo vanaf leerjaar 3	,00	,04	n.v.t.
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	5,01	4,36	n.v.t.
	% overig vanaf leerjaar 3	3,94	5,00	n.v.t.
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	91,05	90,70	n.v.t.
F4.3	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	1,90	1,99	3,56
F4.4	% sector economie	21,54	22,15	18,29
	% sector landbouw	,00	10,44	12,81
	% sector techniek	35,48	29,17	22,44
	% sector zorg en welzijn	34,97	21,30	23,39
	% intersectoraal	8,01	18,94	23,06
F4.5	% sector economie - 2009/2010	22,18	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2010/2011	26,60	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2011/2012	27,61	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2012/2013	28,02	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2013/2014	23,68	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2014/2015	19,62	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2015/2016	24,08	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2016/2017	19,44	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2017/2018	21,26	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2009/2010	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2010/2011	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2011/2012	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2012/2013	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2013/2014	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2014/2015	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2015/2016	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2016/2017	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2017/2018	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2009/2010	38,45	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2010/2011	35,78	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2011/2012	34,25	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2012/2013	27,85	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2013/2014	33,22	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2014/2015	36,87	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2015/2016	37,14	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2016/2017	36,21	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2017/2018	32,94	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2009/2010	33,09	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2010/2011	30,02	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2011/2012	29,17	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2012/2013	32,38	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2013/2014	31,49	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2014/2015	33,19	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2015/2016	26,16	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2016/2017	33,24	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2017/2018	45,81	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2009/2010	6,29	n.v.t.	n.v.t.

		Uw school	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
Hfst. 4	% intersectoraal - 2010/2011	7,59	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2011/2012	8,97	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2012/2013	11,75	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2013/2014	11,61	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2014/2015	10,32	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2015/2016	12,62	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2016/2017	11,11	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2017/2018	,00	n.v.t.	n.v.t.
Hfst. 5				
F5.1	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	91,05	90,70	87,35
F5.2	% gezakte leerlingen	2,17	3,47	3,45
F5.3	Gemiddeld CE-cijfer Nederlands	6,50	6,40	6,38
	Gemiddeld CE-cijfer Engels	6,71	6,67	6,78
	Gemiddeld CE-cijfer wiskunde	6,60	6,59	6,50
	Gemiddeld CE-cijfer economie	6,58	6,42	6,32
	Gemiddeld CE-cijfer biologie	6,58	6,33	6,34
	Gemiddeld CE-cijfer Duits	6,05	6,04	6,19
	Gemiddeld CE-cijfer geschiedenis	6,54	6,26	6,39
	Gemiddeld CE-cijfer aardrijkskunde	**	6,35	6,26
	Gemiddeld CE-cijfer natuur- en scheikunde I	6,26	6,35	6,33
	Gemiddeld CE-cijfer maatschappijleer II	6,12	6,32	6,34
	Gemiddeld CE-cijfer van alle vakken	6,55	6,50	6,50
F5.4	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Nederlands	,16	,11	,07
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Engels	-,15	-,03	-,13
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer wiskunde	-,17	-,19	-,15
F5.5	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2009/2010	,13	n.v.t.	,18
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2010/2011	,25	n.v.t.	,23
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2011/2012	-,15	n.v.t.	,01
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2012/2013	,00	n.v.t.	-,01
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2013/2014	-,13	n.v.t.	-,02
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2014/2015	-,23	n.v.t.	-,09
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2015/2016	-,01	n.v.t.	-,06
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2016/2017	-,13	n.v.t.	-,11
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2017/2018	-,03	n.v.t.	-,03

		Uw school	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
Hfst. 6				
F6.1	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3; vmbo bb-/kb-basissschooladvies	92,80	91,92	88,91
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3; hoger dan vmbo bb-/kb-basissschooladvies	87,70	89,76	87,35
F6.2	Gemiddeld CE-cijfer NE, EN en WI; vmbo bb-/kb-basissschooladvies	6,58	6,55	6,54
	Gemiddeld CE-cijfer NE, EN en WI; hoger dan vmbo bb-/kb-basissschooladvies	6,57	6,58	6,60
Hfst. 7				
F7.1	% doorstroom naar mbo 2	37,61	n.v.t.	n.v.t.
	% doorstroom naar mbo 3	29,55	n.v.t.	n.v.t.
	% anders/onbekend	32,84	n.v.t.	n.v.t.
F7.2	% doorstroom naar mbo 2	37,61	38,47	40,22
F7.3	% doorstroom naar mbo 3	29,55	29,31	29,12
F7.4	% niet meer ingeschreven in vervolgopleiding	5,74	5,82	5,85
Hfst. 8				
F8.1	% mbo sector economie	31,56	34,32	35,46
	% mbo sector gezondheidszorg	29,00	28,08	30,69
	% mbo sector intersectoraal	*	,20	,20
	% mbo sector landbouw	5,47	4,75	6,12
	% mbo sector techniek	33,91	32,67	27,52
Hfst. 9				
F9.1	% studiewisselaars mbo	28,66	28,91	29,29
F9.2	% studiewisselaars mbo - 2010/2011	22,68	n.v.t.	25,88
	% studiewisselaars mbo - 2011/2012	23,50	n.v.t.	25,26
	% studiewisselaars mbo - 2012/2013	23,06	n.v.t.	24,35
	% studiewisselaars mbo - 2013/2014	24,78	n.v.t.	25,94
	% studiewisselaars mbo - 2014/2015	27,46	n.v.t.	27,26
	% studiewisselaars mbo - 2015/2016	28,66	n.v.t.	29,29
F9.3	% sectorwisselaars mbo economie	7,13	8,28	9,86
	% sectorwisselaars mbo gezondheidszorg	8,97	8,60	9,38
	% sectorwisselaars mbo intersectoraal	95,00	59,34	42,13
	% sectorwisselaars mbo landbouw onderwijs	*	10,31	7,49
	% sectorwisselaars mbo techniek	6,63	6,53	7,95
Hfst. 10				
F10.1	% mbo 2-gediplomeerden 2 jaar na uitstroom	67,27	64,01	59,25
	% mbo 2-gediplomeerden 3 jaar na uitstroom	81,55	78,76	73,51
	% mbo 2-gediplomeerden 4 jaar na uitstroom	84,98	82,60	77,77
	% mbo 3-gediplomeerden 2 jaar na uitstroom	16,33	14,53	12,11
	% mbo 3-gediplomeerden 3 jaar na uitstroom	52,29	47,39	45,75
	% mbo 3-gediplomeerden 4 jaar na uitstroom	59,86	58,21	56,50

		Uw school	Voorspelde referentiewaarde	Landelijk
F10.2	% ongediplomeerde uitstroom na 3 jaar % ongediplomeerde uitstroom na 4 jaar % ongediplomeerde uitstroom na 5 jaar	6,22 7,65 7,86	7,13 7,90 9,17	9,07 11,54 12,48
Hfst. 11 F11.1	% CE-cijfer tussen 5,5 en 7; binnen 4 jaar mbo 2- of 3-diploma % CE-cijfer 7 of hoger; binnen 4 jaar mbo 2- of 3-diploma	75,54 82,87	72,92 79,68	70,07 76,96
Hfst. 12 F12.1	% overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: meisjes % overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: jongens %-punt verschil overtraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: jongens vs meisjes	n.v.t. n.v.t. -3,05	n.v.t. n.v.t. -,62	88,64 86,28 -2,35
F12.2	% doorstroom naar mbo 2 of 3: meisjes % doorstroom naar mbo 2 of 3: jongens %-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: jongens vs meisjes	n.v.t. n.v.t. 19,17	n.v.t. n.v.t. 14,13	64,98 73,08 8,10
F12.3	% overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: zonder migratieachtergrond % overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: met migratieachtergrond %-punt verschil overtraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: met vs zonder migratieachtergrond	n.v.t. n.v.t. -12,84	n.v.t. n.v.t. -4,39	89,08 83,55 -5,54
F12.4	% doorstroom naar mbo 2 of 3: zonder migratieachtergrond % doorstroom naar mbo 2 of 3: met migratieachtergrond %-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: met vs zonder migratieachtergrond	n.v.t. n.v.t. 5,55	n.v.t. n.v.t. -4,68	71,28 64,31 -6,98
F12.5	% overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: laag inkomen % overtraagd vmbo bb-/kb-diploma: hoog inkomen %-punt verschil overtraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: lage vs. hoge inkomensgezinnen	n.v.t. n.v.t. 6,05	n.v.t. n.v.t. 6,43	83,66 91,15 7,49
F12.6	% doorstroom naar mbo 2 of 3: laag inkomen % doorstroom naar mbo 2 of 3: hoog inkomen %-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: lage vs hoge inkomensgezinnen	n.v.t. n.v.t. .14	n.v.t. n.v.t. -1,20	69,30 68,23 -1,07

* Vanwege te kleine aantallen ($n \leq 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.



BIJLAGE 4 DATA EN BEWERKINGEN

Dit rapport is gemaakt in een beveiligde omgeving van het CBS waar gebruik is gemaakt van bestaande data. Dit betreft data over de onderwijsloopbanen van leerlingen uit BRON (DUO), aangevuld met achtergrondkenmerken van leerlingen afkomstig van het Sociaal Statistisch Bestand van het CBS (bv. sociale status, etnische herkomst) en kenmerken van scholen (bv. denominatie, schoolgrootte).

Het NCO gebruikt data afkomstig uit BRON. Deze registerbestanden kunnen fouten bevatten omdat leerlingen niet of verkeerd geregistreerd staan. Voor de rapportages die NCO uitgeeft moeten deze BRON-bestanden als een gegeven worden beschouwd. NCO kan en mag deze foutieve registraties niet corrigeren, deze verantwoordelijkheid ligt bij de scholen zelf.

De leerlingen die zijn meegenomen in dit rapport, zijn enkel leerlingen die ingeschreven staan in het regulier voortgezet onderwijs. Hierbij sluiten we dus leerlingen uit die onderwijs volgen in het speciaal onderwijs.

Om de aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te berekenen, is gekeken naar het percentage leerlingen dat in het derde leerjaar of na drie jaar nog steeds een opleiding volgt overeenkomstig het gegeven basisschooladvies in groep 8 (*Hoofdstuk 3*). Op vergelijkbare wijze is het onvertraagd behaalde diploma en het behaalde eindcijfer vergeleken met het gegeven basisschooladvies (*Hoofdstuk 6*). Voor deze berekeningen zijn beslisregels opgesteld die vergelijkbaar zijn met de definitie van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde en theoretische leerweg worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan drie onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo basisberoepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende buiten beschouwing gelaten.
- Bij adviezen bestaande uit drie onderwijssoorten, wordt gekeken naar het middelste advies. Bijvoorbeeld, bij een vmbo gl tl/havo/vwo advies wordt de leerling ingedeeld in de categorie havo.

- Bij dubbele adviezen zoals een havo/vwo advies, wordt gekeken naar het laagste advies, in dit geval havo.

Bij meerdere figuren wordt gebruikt gemaakt van een zogenaamde driejaarsgemiddelde. Om de kans op een te klein aantal leerlingen te verminderen en om uitspraken te kunnen doen over grotere groepen, is voor sommige indicatoren gebruik gemaakt van data uit drie opeenvolgende cohorten. Van deze drie opeenvolgende cohorten wordt een gemiddelde berekend. Hierbij is rekening gehouden met de grootte van de cohorten. Een groter cohort (met meer leerlingen) weegt evenredig zwaarder mee.

- Belangrijk: merk op dat bij de notatie van de driejaarsgemiddelde in de figuren alleen het middelste jaar wordt *weergegeven*. Gegevens van cohort 2010/2011 worden dus gebaseerd op data van 2009/2010, 2010/2011 en 2011/2012.

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website www.nationaalcohortonderzoek.nl. ●



NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS

EEN INITIATIEF VAN HET



Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag

Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag

Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl

E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse
Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl