NRO
NATIONAAL REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK

Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?

Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

Bestuur: **Fictief bestuur**
Instelling: **Fictieve school**
Onderwijsrichting: **vmbo bb kb**
Brin-Vestiging: **000000**

Publicatiejaar: **2018**
Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

COLOFON

Titel: **Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen?**
Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Auteurs: NRO
Grafisch ontwerp: Nieuw-Eken, Heerlen
Foto cover: Dolph Cantrijn / HH
Publicatiedatum: september 2018
Referentienummer: 20503

© NRO 2018
Dit is een uitgave van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) in samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Behalve voor intern gebruik mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

INHOUD

Inleiding 3

1 Leeswijzer 5

2 Highlights 7

3 Samenstelling leerlingenbestand 8

4 Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? 11

5 Hoe succesvol zijn uw leerlingen? 14

6 Kansen en efficiëntie 18

7 Opleidingsniveau vervolgonderwijs 20

8 Sector vervolgonderwijs 22

9 Studiewissel vervolgonderwijs 24

10 Succes in het vervolgonderwijs: prestaties en uitval 26

11 Voorspellingskracht van examencijfers 28

12 Sociale ongelijkheid 30

Bijlage 1 Berekening voorspelde referentiewaarde 34

Bijlage 2 Berekening infoboxen 35

Bijlage 3 Overzicht percentages per figuur 36

Bijlage 4 Data en bewerkingen 39

INLEIDING

Waarom NCO?
In Nederland wordt veel onderzoek gedaan naar het onderwijs. Dat vraagt veel van schoolleiders, van leraren, en van leerlingen. Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) heeft als doel schoolleiders en schoolbesturen zoveel mogelijk te laten profiteren van de opbrengsten van het rijke onderwijsonderzoek dat in Nederland gedaan wordt. Door regie te voeren wil het NRO er bovendien voor zorgen dat de onderzoeksdruk bij leraren en leerlingen lager wordt.

Om die redenen zijn we in nauwe samenwerking met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) gestart. Voor dat landelijke onderzoek maken we zoveel mogelijk gebruik van beschikbare gegevens. Door deze gegevens slim te combineren, hoeven scholen minder vaak benaderd te worden. Daarnaast stelt het ons in staat schoolleiders en bestuurders te informeren over de prestaties van hun leerlingen, zowel in de eigen school als in het vervolgonderwijs. We maken daartoe rapporten met de verzamelde gegevens uit het onderzoek. Deze rapporten worden u kosteloos en geheel vrijblijvend door het NRO verstrekt. U hoeft daar dus niets voor te doen.

De NCO rapportages
Voor u ligt de NCO-rapportage 2018. Een jaarlijkse rapportage over de positie van uw leerlingen gedurende de tijd op uw school en in het vervolgonderwijs. We tonen u de prestaties van uw leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succeskansen binnen uw school en de doorstroom naar en succeskansen in het vervolgonderwijs. We maken voor u inzichtelijk hoe uw leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde, maar ook met andere scholen die op uw school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerlingenpopulatie (bv. % leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond of % leerlingen uit eenoudergezinnen) of van de school zelf (bv. schoolgrootte of stedelijkheid): de zogeheten voorspelde referentiewaarde. Zo kunt u een eerlijke vergelijking maken. Het rapport heeft betrekking op leerlingen die in de periode 2008-2017 ingeschreven hebben gestaan op uw school.

De relatie met rapporten van de Inspectie van het Onderwijs
We willen met deze rapportage graag iets toevoegen aan de informatie die u uit andere bronnen ontvangt, zoals de informatie uit Vensters of van de Inspectie. Zowel voor onze rapportage als de rapportages van Vensters en de Inspectie geldt dat een belangrijk deel van het bronmateriaal hetzelfde is, namelijk gegevens uit het Basisregister Onderwijs (BRON). Met de Inspectie hebben we afspraken gemaakt om zoveel mogelijk dezelfde definities en afbakeningen te gebruiken, zodat hierover geen discussies ontstaan en eenduidige cijfers verstrekt worden. De Inspectie vindt dat het voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs juist goed is wanneer scholen de beschikking hebben over dezelfde en zelfs meer cijfers dan de Inspectie zelf. Dat past in het streven een gelijkwaardige relatie tussen inspecteurs en schoolleiders te creëren. Daarom juicht de Inspectie het toe dat het NCO deze rapporten verstrekt aan scholen, zodat scholen daarmee doelen kunnen stellen en evalueren. Uiteraard heeft de Inspectie **geen** toegang tot de rapporten van het NCO, maar men kan bij een bezoek aan de school natuurlijk wel vragen of de school ze kent en gebruikt. Overigens staan in de NCO-rapportage ook zaken die de Inspectie zelf al kan berekenen vanuit BRON.

De relatie met Vensters
Ook met de sectorraden is afgelopen jaar goed overleg geweest over de afstemming van de verschillende rapportages. Die zien we als complementair. Waar het NCO-rapport vooral op de hoofdlijnen analyseert, geeft Vensters meer gedetailleerde informatie. Als u geïnteresseerd bent in deze meer gedetailleerde informatie, raden we u aan om het ManagementVenster te raadplegen (**www.vensters.nl/managementvenster**).

Naar een eerlijke vergelijking
Een belangrijk verschil tussen de NCO-rapporten en de overige bronnen, is dat de NCO-rapporten alle uitkomsten vergelijken met een zogeheten voorspelde referentiewaarde. Deze referentiewaarde is de voorspelde score voor uw school als we controleren voor de samenstelling van de leerlingenpopulatie (bv. aantal kinderen uit eenoudergezinnen; sociaaleconomische samenstelling) en de kenmerken van uw school (bv. schoolgrootte; denominatie; stedelijkheid). Dit is mogelijk omdat we gegevens uit BRON koppelen aan gegevens uit de

Sociaal-Statistische Bestanden van het CBS. Hierdoor kunnen we meer informatie leveren dan andere bronnen.

Suggesties welkom

Tot slot. Dit is de tweede rapportage in het kader van het NCO. De opzet van de rapportage is mede tot stand gekomen in overleg met een groot aantal schoolbestuurders en schoolleiders. Wij zien dit uitdrukkelijk als een product in ontwikkeling. We kijken daarom uit naar uw commentaar en suggesties voor verbetering. Deze kunt u sturen naar het secretariaat van het NRO via **info@nationaalcohortonderzoek.nl**. Ook als u vragen heeft over uw rapport, neem dan gerust contact op met ons secretariaat. We helpen u graag verder. Geef daarbij dan het referentienummer van uw rapport op: 20503.

Mark Levels en Rolf van der Velden, Coördinatoren Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
Jelle Kaldewaij, Directeur Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Vertrouwelijkheid en anonimiteit

De schoolrapportages die het NCO maakt zijn vertrouwelijk. De schoolgegevens uit het NCO en de daarop gebaseerde schoolrapportages zijn vertrouwelijk. Ze worden niet gedeeld met en zijn niet toegankelijk voor het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, de Inspectie van het Onderwijs of anderen. Alle informatie wordt door het CBS en onderzoekers van het NRO in een beveiligde omgeving opgeslagen en bewerkt.

Voor dit rapport zijn bronnen gebruikt met gegevens over individuele personen. Bij verwerking van deze gegevens zijn de privacyrichtlijnen van CBS gevolgd. Dit betekent onder meer dat wanneer we gegevens tonen die betrekking hebben op het vervolgonderwijs of de achtergrond van leerlingen, gegevens over minder dan zes leerlingen niet gepresenteerd worden. Eveneens worden in die gevallen percentages lager dan 5% altijd gepresenteerd als 5%, en percentages hoger dan 95% gepresenteerd als 95%. De informatie in dit rapport is door deze werkwijze op geen enkele manier te herleiden tot individuele leerlingen of andere scholen. Om deze reden kan het zijn dat in bepaalde hoofdstukken voor uw school geen of minder cijfers gepresenteerd worden.

Voor de gegevens die betrekking hebben op de loopbanen van leerlingen tijdens uw school (dit betreft Hoofdstukken 4 en 5) gelden deze beperkingen niet. Deze gegevens komen immers uit uw eigen administratie. Omdat u de eigenaar van deze informatie bent, kunt u de cijfers in die hoofdstukken zonder beperking inzien. Wij willen u er wel op wijzen dat u bij de verspreiding van deze informatie een eigen verantwoordelijkheid heeft om te voorkomen dat individuele leerlingen herkend worden. ●

1 LEESWIJZER

Dit rapport geeft u inzicht in de onderwijsloopbaan van uw leerlingen die een opleiding volgen aan de vmbo basisberoepsgerichte en/of kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo bb/kb)[1]. Hierbij wordt ingegaan op de schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen gedurende het voortgezet onderwijs en hun onderwijscarrière na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma. Het rapport geeft u een beeld van hoe goed uw leerlingen het doen vergeleken met een voorspelde referentiewaarde. Daarnaast wordt uw school ook vergeleken met het landelijke gemiddelde.

De getoonde grafieken laten de percentages zien van uw vmbo bb-/kb-leerlingen (indien mogelijk) én de voorspelde referentiewaarde en het landelijke gemiddelde. De referentiewaarde is de voorspelde uitkomst op basis van de kenmerken van uw school, zowel wat betreft de leerlingenpopulatie als de schoolkenmerken. In Bijlage 1 staat hoe we deze voorspelde referentiewaarde berekenen; een uitgebreide technische toelichting is te vinden op **www.nationaalcohortonderzoek.nl**. De voorspelde referentiewaarde geeft u een goed beeld over hoe u een uitkomst zou kunnen beoordelen: is uw schoolpercentage hoger of lager dan verwacht mag worden op basis van de kenmerken van uw school en de samenstelling van uw leerlingenpopulatie?

Tenzij anders aangegeven presenteren we bij de percentages het gemiddelde van drie opeenvolgende jaren om te zorgen dat de cijfers niet te veel worden vertekend door toevallige veranderingen. De gebruikte jaren vindt u terug in de figuurtitels. Informatie in deze rapportage heeft alleen betrekking op leerlingen in het Nederlands bekostigd onderwijs. In hoofdstukken die betrekking hebben op de vervolgopleiding van uw leerlingen, kan het zijn dat van een deel van uw studenten de vervolgopleiding onbekend is, omdat zij bijvoorbeeld een vervolgopleiding in het buitenland of op een particuliere school zijn gaan doen.

Dit rapport begint met een samenvattend *Hoofdstuk 2*. In dit hoofdstuk worden een paar kernresultaten uitgelicht. Op deze manier ziet u direct waar de hoofdstukken over gaan en kunt u naar de voor u relevante hoofdstukken bladeren/scrollen. Vervolgens wordt in *Hoofdstuk 3* de samenstelling van uw leerlingenpopulatie over de jaren heen getoond. Er wordt hierbij gefocust op het percentage leerlingen met een migratieachtergrond, het percentage leerlingen afkomstig uit lage inkomensgezinnen en het percentage leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Daarnaast wordt ook gekeken of uw leerlingen in het derde leerjaar op hetzelfde onderwijsniveau zitten als het eerder toegewezen basisschooladvies.

In Hoofdstukken 4 t/m 6 wordt ingegaan op de schoolcarrière van uw leerlingen vanaf het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs. We kijken in deze hoofdstukken vanaf leerjaar 3 omdat in veel scholen in de eerdere leerjaren vaak gemengde brugklassen zijn. In *Hoofdstuk 4* wordt gekeken naar de schoolloopbaan van uw leerlingen. Vragen die aan bod komen zijn: stromen op uw school veel leerlingen op? Blijven er relatief veel leerlingen zitten op uw school? Dit alles kunt u vergelijken met de voorspelde referentiewaarde voor uw school. Daarnaast wordt ook gekeken hoe de verdeling van de sectoren op uw school is. In *Hoofdstuk 5* worden vergelijkingen gemaakt tussen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde wat betreft het percentage onvertraagd geslaagde leerlingen, gezakte leerlingen en de bijbehorende examencijfers. In *Hoofdstuk 6* richten we ons op de kansen die uw school geeft aan leerlingen en het rendement. Het percentage leerlingen op uw school met vmbo bb-/kb-basisschooladvies (kansen bieden) wordt in dit hoofdstuk afgezet tegen het percentage leerlingen op uw school dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma haalt (rendement). Ook wordt gekeken in hoeverre het gemiddeld centraal examencijfer verschilt tussen leerlingen met een vmbo bb-/kb-bassischooladvies en leerlingen met een hoger basisschooladvies.

Hoofdstukken 7 t/m 11 zijn vergelijkbaar met het rapport van afgelopen jaar en geven de schoolloopbaan van uw leerlingen weer na het behalen van een diploma aan uw vmbo bb/kb. In *Hoofdstuk 7* leest u naar welk niveau vervolgonderwijs uw leerlingen zijn gegaan. Kiezen zij voor een mbo niveau 2- of mbo niveau 3-opleiding? En hoe liggen die percentages in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde? Vervolgens laten we in *Hoofdstuk 8* zien voor welke sectoren uw oud-leerlingen kiezen. Gaan uw leerlingen bijvoorbeeld vooral naar technische opleidingen? Of kiezen ze vooral voor vervolgonderwijs in de sector

[1] Het rapport behandelt de basisberoepsgerichte leerweg (bb) en de kaderberoepsgerichte leerweg (kb) als één geheel maar het kan voorkomen dat uw school enkel één van beide leerwegen aanbiedt. De cijfers van uw school en de cijfers van de referentieopleiding hebben dan alleen betrekking op deze ene leerweg.

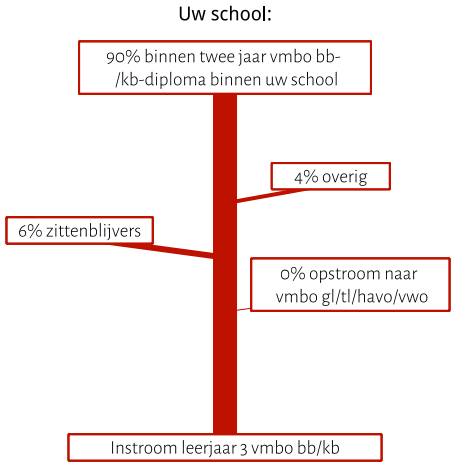
Gezondheidszorg of Economie? *Hoofdstuk 9* gaat over de aansluiting met het mbo. Het onderzoek richt zich daarvoor op de studiewisselaars. Studenten die binnen twee jaar na hun eindexamen van studie wisselen, hebben een minder goede aansluiting gehad op het mbo. U vindt de cijfers over studiesucces in de vervolgopleiding in *Hoofdstuk 10*: halen uw leerlingen gemiddeld gezien vaker of minder vaak een diploma in het vervolgonderwijs? In *Hoofdstuk 11* onderzoeken we of leerlingen met een gemiddeld eindexamencijfer lager dan 7 eerder een mbo niveau 2- of 3-diploma behalen dan leerlingen met een 7 of hoger. Daarnaast kijken we ook of er een samenhang is tussen het percentage leerlingen dat hoger scoort op het centraal eindexamen dan op het schoolexamen en het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma haalt. De gedachte hierachter is, dat scholen die strenger examineren waarschijnlijk wat hogere cijfers halen voor het centraal examen dan voor het schoolexamen. Bij scholen die wat minder streng examineren, zullen juist de gemiddelde schoolexamencijfers hoger zijn. De vraag is: leveren 'strenge' scholen vaker leerlingen af die onvertraagd het mbo niveau 2- of 3-diploma halen?

Het laatste hoofdstuk, *Hoofdstuk 12*, geeft u inzicht in de samenhang tussen sociale ongelijkheid en onderwijskansen: het onvertraagd behalen van een vmbo bb-/kb-diploma en de doorstroom naar mbo niveau 2 of 3. Vragen die hierbij gesteld kunnen worden zijn: zijn er verschillen in onderwijskansen tussen jongens en meisjes? En zijn er verschillen tussen leerlingen met en zonder een migratieachtergrond? Of tussen leerlingen uit lage en hoge inkomensgezinnen? Naast de ongelijkheid binnen uw school komt in dit hoofdstuk ook terug of deze verschillen overeenkomen met de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde.

In het rapport vindt u boxen met landelijke informatie die nader ingaan op de in de hoofdstukken behandelde onderwerpen. Op welke specifieke leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken deze berekeningen zijn gebaseerd, vindt u in Bijlage 2. Tot slot vindt u in Bijlage 3 een overzicht van alle figuren met de bijbehorende percentages afgerond op twee decimalen.

2 HIGHLIGHTS

Hoe doen uw leerlingen het op uw vmbo bb/kb?

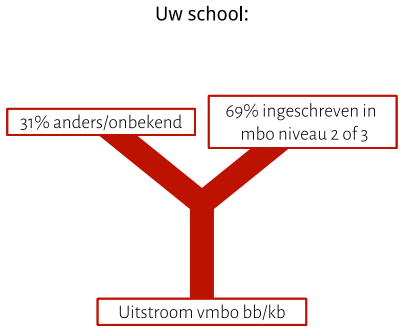


Figuur 2.1 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen vanaf leerjaar 3 van de vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015[a]

[a] Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in leerjaar 3 de basis voor het percentage.

90% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen, gemeten vanaf het derde leerjaar, behaalt binnen twee jaar een vmbo bb-/kb-diploma. 0% is opgestroomd naar vmbo gl/tl, havo of vwo. 6% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen is blijven zitten (zie Hoofdstuk 4). Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,6 voor hun centraal eindexamen (zie Hoofdstuk 5). Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in het derde leerjaar met een basisschooladvies vmbo bb/kb, heeft 92% het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd gehaald. Van de leerlingen die een hoger dan vmbo bb-/kb-advies hebben gekregen, heeft 88% vanaf leerjaar 3 onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma gehaald (zie Hoofdstuk 6). Op uw school halen over het algemeen jongens minder vaak onvertraagd hun diploma dan meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond halen minder vaak hun diploma onvertraagd dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens halen minder vaak dan leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens hun vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd (zie Hoofdstuk 12).

Hoe doen uw leerlingen het na uw vmbo bb/kb?



Figuur 2.2 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen nadat zij uw vmbo bb-/kb-opleiding hebben verlaten, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015[a]

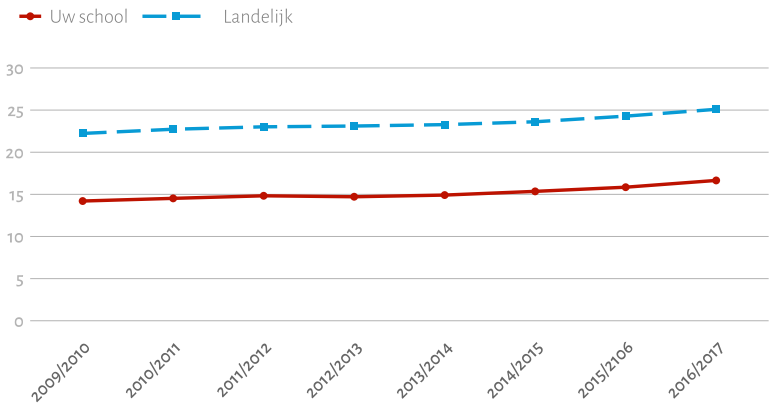
* Vanwege te kleine aantallen ($n \leq 5$) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

[a] Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook studenten die in het buitenland of aan een particuliere school studeren. Voor alle begrippen in de figuur is de uitstroom de basis voor het percentage.

Voor uw school geldt dat na twee jaar 41% staat ingeschreven in mbo niveau 2. 28% is doorgestroomd naar mbo niveau 3 en 31% staat ingeschreven in een ander opleidingsniveau of staat niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs (zie Hoofdstuk 7). 27% van uw oud-leerlingen verandert van studie in het vervolgonderwijs (zie Hoofdstuk 9). 83% van uw oud-vmbo bb-/kb-leerlingen die zijn doorgestroomd naar mbo niveau 2, behaalt binnen vier jaar een mbo niveau 2-diploma en van degene die zijn doorgestroomd naar mbo niveau 3 behaalt 58% een diploma op mbo niveau 3 (zie Hoofdstuk 10). Vanuit uw school stromen jongens vaker door naar het mbo niveau 2 of 3 dan meisjes. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen ongeveer even vaak door naar het mbo niveau 2 of 3 als leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens stromen even vaak door naar het mbo niveau 2 of 3 als leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief hoge inkomens (zie Hoofdstuk 12). ●

3 SAMENSTELLING LEERLINGENBESTAND

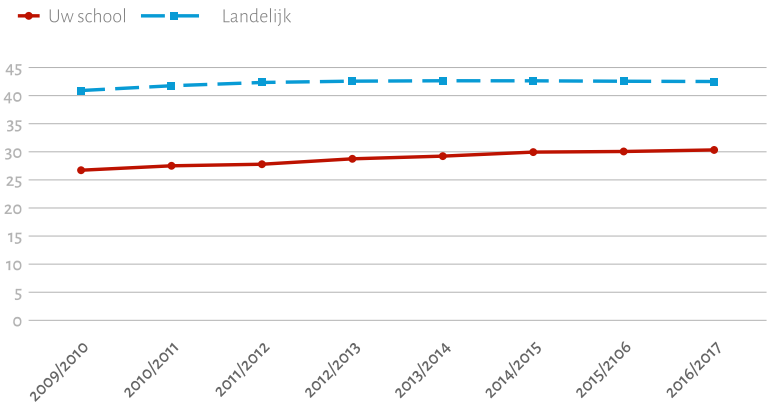
Hoe ziet de samenstelling van uw leerlingenbestand eruit? De volgende figuren geven de samenstelling van uw leerlingenpopulatie weer. Ze tonen het percentage leerlingen met een migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen. Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de ontwikkeling in de omvang van deze groepen in uw leerlingenbestand. We kijken hierbij naar alle leerlingen die in een bepaald schooljaar in het derde en vierde leerjaar zitten.



Figuur 3.1 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4, met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2008 t/m 2017[a]

[a] Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

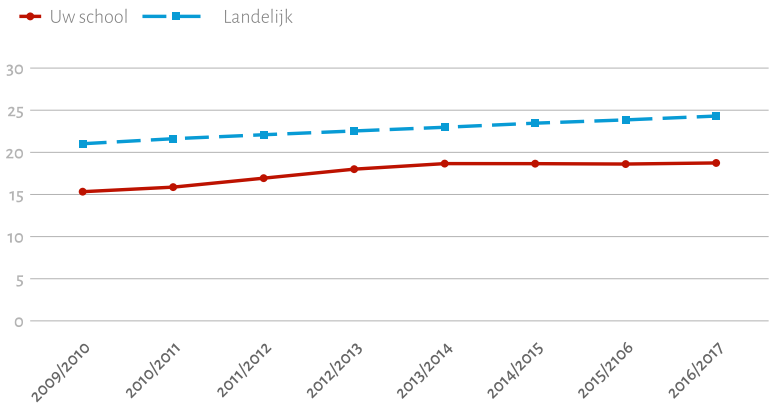
Figuur 3.1 laat de ontwikkeling zien in het aandeel leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Onder leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond wordt verstaan: eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond tussen de schooljaren 2009/2010 en 2016/2017 heel licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 heeft gemiddeld 17% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen een migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.2 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4 met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2008 t/m 2017[a]

[a] Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

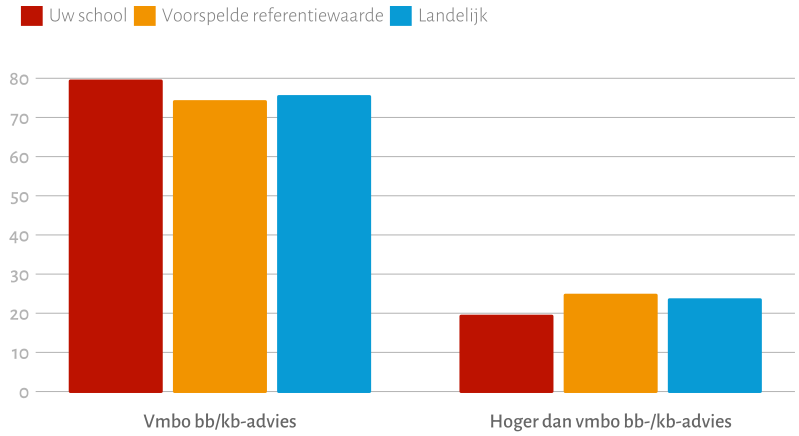
In **Figuur 3.2** wordt de trend zichtbaar van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen afkomstig uit gezinnen met een relatief laag inkomen. Onder gezinnen met relatief lage inkomens wordt de laagste 40% van de huishoudinkomens verstaan. Tussen 2009/2010 en 2016/2017 is het landelijk percentage vmbo bb-/kb-leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen op scholen vrijwel gelijk gebleven. Op uw school komt in het schooljaar 2016/2017 gemiddeld 30% van uw leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.3 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 en 4 afkomstig uit eenoudergezinnen, voor de schooljaren 2008 t/m 2017[a]

[a] Het betreft hier driejaarsgemiddelden. . Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Figuur 3.3 laat de trend zien van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk is het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen afkomstig uit een eenoudergezin tussen 2009/2010 en 2016/2017 licht gestegen. In het schooljaar 2016/2017 bestaat uw leerlingenbestand gemiddeld voor 19% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.4 Procentuele verdeling van vmbo bb-/kb-leerlingen in leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2015, 2016 en 2017[a]

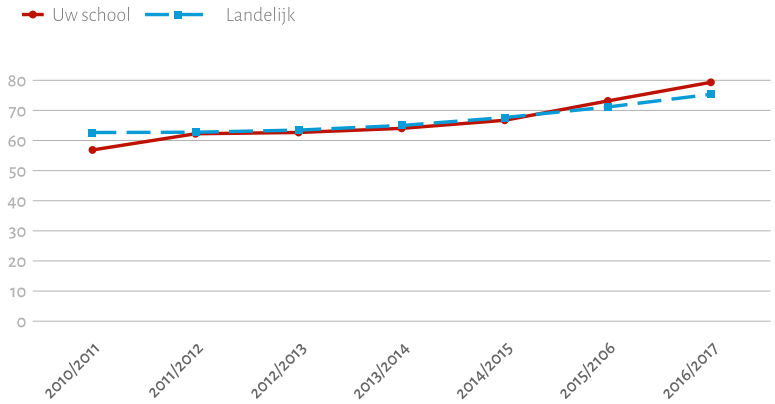
* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

[a] De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.

In **Figuur 3.4** wordt de samenstelling van uw leerlingenbestand naar basisschooladvies gepresenteerd. Hierbij maken we een onderscheid tussen leerlingen die een vmbo bb-/kb-advies[2] hebben gekregen en leerlingen die een hoger advies hebben gehad.

Figuur 3.4 laat zien dat van alle vmbo bb-/kb-leerlingen 75% een vmbo bb-/kb-advies en 23% een hoger advies heeft gekregen op de basisschool. Het percentage leerlingen met een vmbo bb-/kb-advies is op uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen met een hoger dan vmbo bb-/kb-advies is op uw school lager dan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

[2] Hieronder vallen de adviezen: vmbo bb, vmbo kb en het gemengde vmbo bb-/kb-advies.



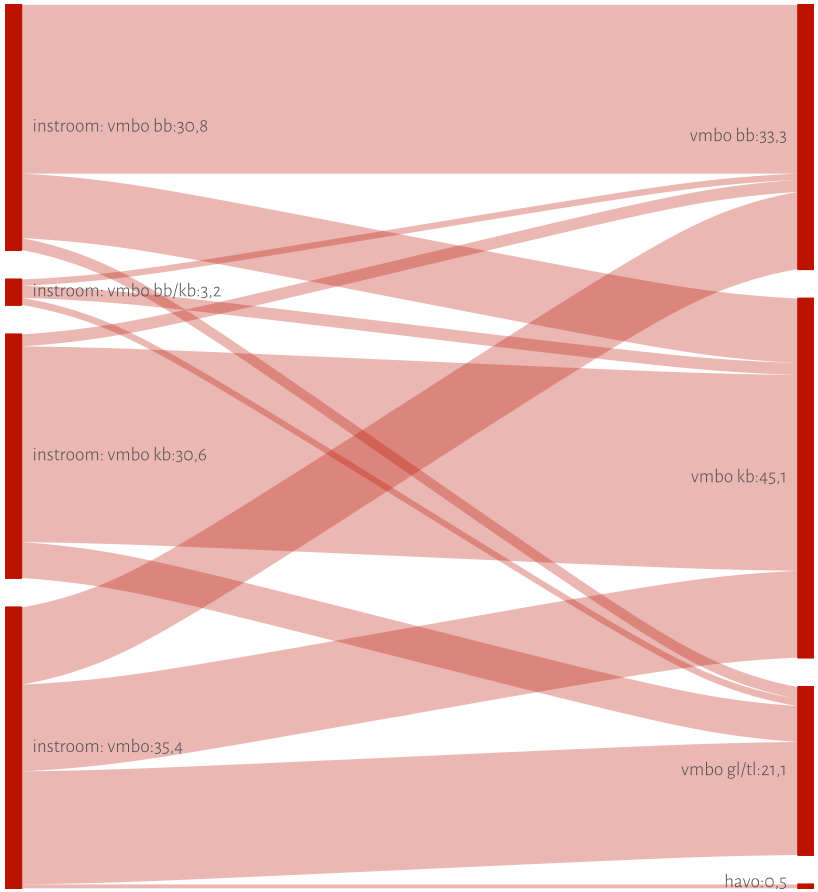
Figuur 3.5 Percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een vmbo bb-/kb-advies in leerjaar 3, voor de instroomcohorten 2009 t/m 2017[a]

[a] Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

In **Figuur 3.5** is de ontwikkeling te zien van het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een enkelvoudig vmbo bb-/kb-advies. Het landelijk percentage vmbo bb-/kb-leerlingen met een enkelvoudig vmbo bb-/kb-advies is met meer dan 10%-punten gestegen. 79% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen had in het schooljaar 2016/2017 een vmbo bb-/kb-advies. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. ●

4 HOE ZIET DE SCHOOLLOOPBAAN VAN UW LEERLINGEN ERUIT?

Hoe ziet de schoolloopbaan van uw leerlingen eruit? Dit hoofdstuk begint met de doorstroom van het eerste naar het derde leerjaar. Vervolgens bespreken we de doorstroom vanaf het derde leerjaar. Tot slot besteden we aandacht aan zittenblijven en de sectorkeuzes die uw leerlingen maken.



Figuur 4.1 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen van leerjaar 1 naar leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2012, 2013 en 2014

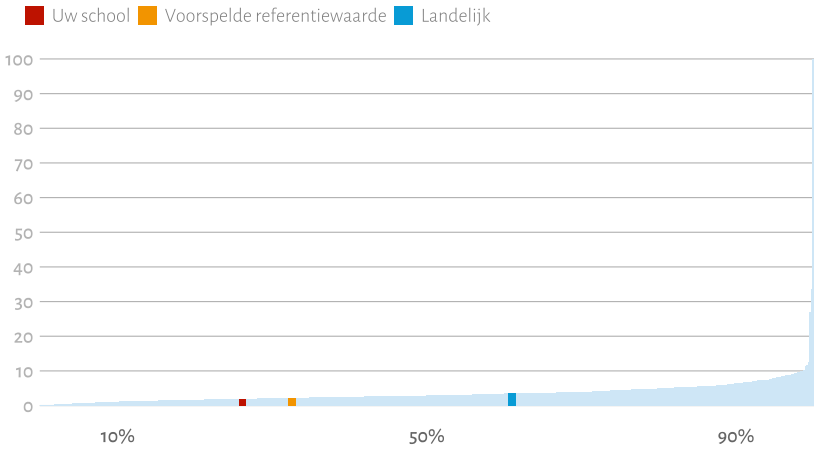
In **Figuur 4.1** ziet u aan de linkerkant het percentage leerlingen verdeeld naar de onderwijssoorten die uw instelling als geheel (brin) aanbiedt in de brugklasfase als voorbereiding op het vmbo bb/kb (bv. vmbo bb of vmbo kb/tl). Aan de rechterkant staat waar uw leerlingen terecht zijn gekomen in het derde leerjaar aan diezelfde instelling.

Figuur 4.2 Schoolloopbaan van uw vmbo bb-/kb-leerlingen vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015[a]

[a] Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in leerjaar 3 de basis voor het percentage.

Het linker diagram in **Figuur 4.2** betreft de doorstroompercentages vanaf het derde leerjaar binnen uw school. Het rechter diagram geeft de voorspelde referentiewaardes weer. Van uw vmbo bb-/kb-leerlingen heeft 90% in twee jaar het vmbo bb-/kb-diploma gehaald binnen uw school. In vergelijking met de referentiewaarde is dit percentage op uw school lager.

Op uw school is 0% opgestroomd naar het vmbo gl/tl, havo of vwo. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde. 6% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen is blijven zitten. Dit is een hoger percentage dan de voorspelde referentiewaarde.



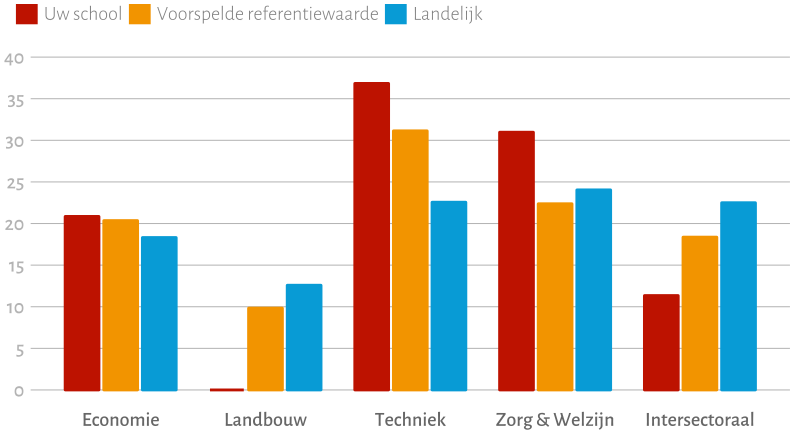
Figuur 4.3 Percentage zittenblijvers vanaf leerjaar 3 gedurende de vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde schooljaren 2015, 2016 en 2017

Figuur 4.3 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende hun vmbo bb-/kb-opleiding doubleert. We kijken hierbij naar het totale percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde gezet. Uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde geven we daarbij apart weer. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 3%, maar dat varieert: landelijk liggen de scholen met de 10% minste zittenblijvers onder de 1% en de scholen met de 10% meeste zittenblijvers boven de 7%.

Voor uw school ligt het percentage zittenblijvers vanaf het derde leerjaar op 2%. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt het percentage op uw school op ongeveer hetzelfde niveau. In vergelijking met het landelijk gemiddelde blijven er op uw school minder vaak leerlingen zitten.

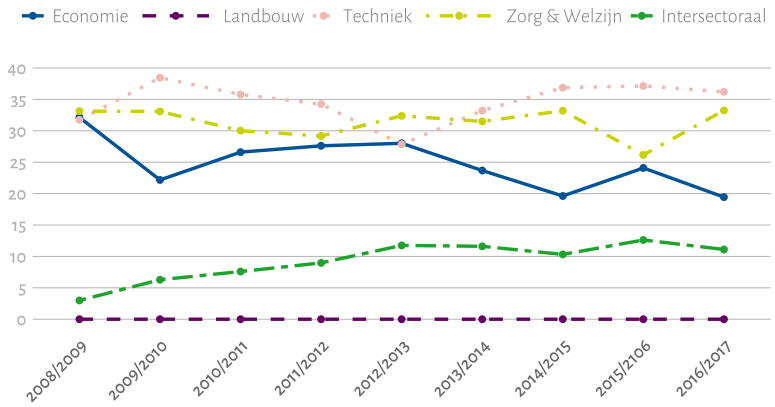
Box 4.1 Schoolloopbanen in vmbo bb of kb

Over het algemeen blijft 3% van de leerlingen vanaf het derde leerjaar zitten, dit gebeurt het vaakst in leerjaar drie. Een van de drie belangrijkste kenmerken is de huishoudsamenstelling: leerlingen uit tweeoudergezinnen hebben een kleinere kans om te blijven zitten dan leerlingen uit eenoudergezinnen of leerlingen die wonen zonder juridische ouders. Ook de migratieachtergrond van leerlingen is van belang: leerlingen met een migratieachtergrond hebben een grotere kans om te blijven zitten dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Daarnaast doet het gemiddelde inkomen van de ouders op een school er ook toe: op scholen met een relatief hoog percentage ouders met hoge inkomens is de kans dat leerlingen blijven zitten kleiner.



Figuur 4.4 Verdeling sectoren eindexamenleerlingen, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In **Figuur 4.4** tonen we de sectoren waarin uw leerlingen eindexamen doen. Landelijk gezien doen de meeste vmbo bb-/kb-leerlingen examen in de sector Zorg & Welzijn (24%), gevolgd door Techniek (23%), Intersectoraal (22%) en Economie (18%). De figuur laat zien in hoeverre de sectorkeuzes van uw leerlingen afwijken van deze landelijke cijfers en de voorspelde referentiewaardes.



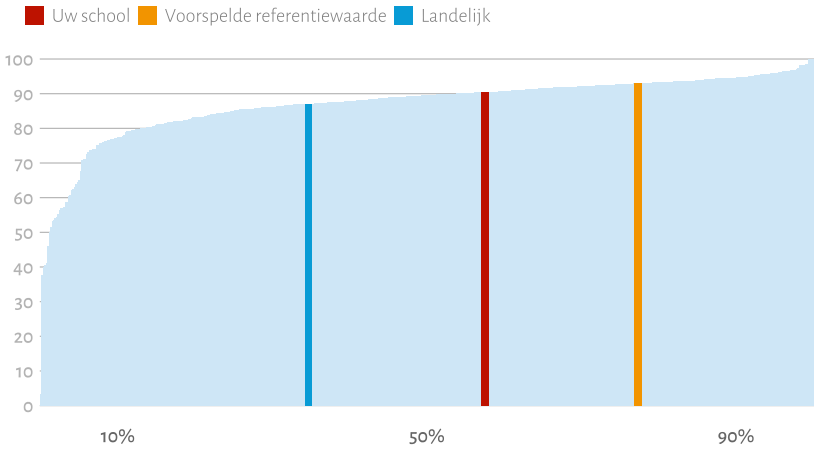
Figuur 4.5 Trend in de verdeling van de gekozen sectoren van vmbo bb-/kb-leerlingen, voor de schooljaren 2008 t/m 2016 [a]

[a] Ieder schooljaar gaat alleen over cijfers van dat jaar. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Figuur 4.5 laat de trend zien van de sectoren die uw vmbo bb-/kb-leerlingen hebben gekozen. ●

5 HOE SUCCESVOL ZIJN UW LEERLINGEN?

Om te bepalen hoe succesvol uw leerlingen zijn tijdens de vmbo bb-/kb-opleiding, bestuderen we allereerst het percentage leerlingen dat het vmbo bb/kb zonder vertraging heeft afgerond, gemeten vanaf het derde leerjaar. Vervolgens gaan we in op de examenresultaten. Scoren leerlingen voor bepaalde vakken op uw opleiding hoger of lager dan gemiddeld?



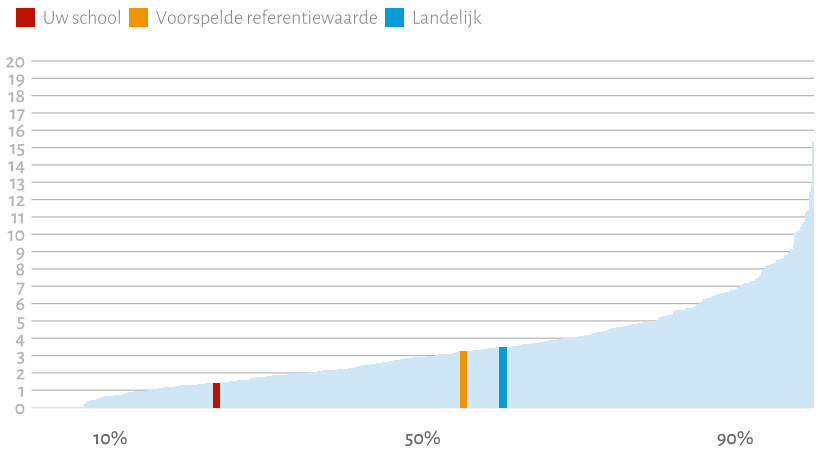
Figuur 5.1 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd heeft gehaald, voor de samengevoegde instroom-cohorten 2013, 2014 en 2015

Figuur 5.1 geeft het percentage leerlingen weer dat hun diploma zonder vertraging heeft gehaald, gemeten vanaf het derde leerjaar. In de figuur worden de scores van alle scholen van laag naar hoog weergegeven. Tevens geven we aan wat de positie van uw school is in die verdeling, wat het landelijk gemiddelde en de voorspelde referentiewaarde is. Gemiddeld haalt 87% vanaf het derde leerjaar onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma en dat varieert. Landelijk ligt het percentage onvertraagd geslaagden voor de 10% laagst scorende scholen onder de 77% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage boven de 95%.

Op uw school ligt het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt op 90%. Dit is lager dan de voorspelde referentiewaarde maar hoger dan het landelijk gemiddelde.

Box 5.1 Zonder vertraging slagen voor het vmbo bb-/kb-diploma

Een kernmerk dat van belang is voor het onvertraagd behalen van een vmbo bb-/kb-diploma is de huishoudsamenstelling: landelijk gezien hebben leerlingen afkomstig uit een tweeoudergezin een grotere kans om het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd te halen dan leerlingen uit eenoudergezinnen of leerlingen die wonen in een huishouden zonder juridische ouders. Daarnaast is de stedelijkheid van de school van belang: leerlingen die op een niet-stedelijke school zitten (minder dan 500 adressen/km2) hebben de grootste kans om hun diploma onvertraagd te behalen in vergelijking met leerlingen uit sterker stedelijke gebieden. Ook doet migratieachtergrond er toe: leerlingen met een westerse migratieachtergrond en eerstegeneratiemigranten leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond hebben een kleinere kans om hun vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd te behalen dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Daarentegen hebben tweedegeneratiemigrantenleerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond een grotere kans om hun diploma onvertraagd te behalen wanneer we ze vergelijken met leerlingen zonder migratieachtergrond.

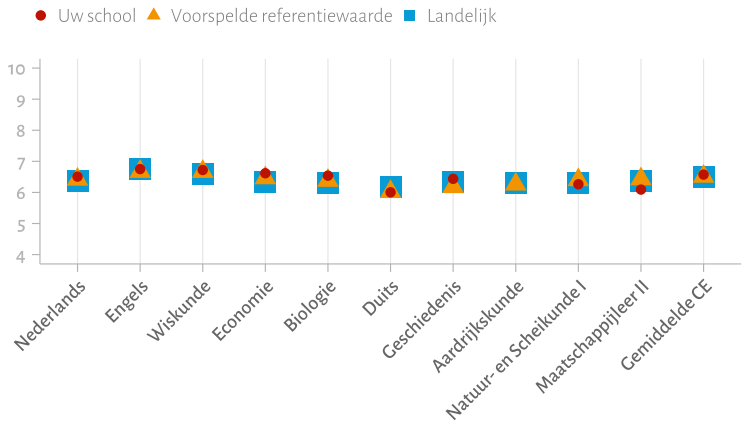


Figuur 5.2 Percentage leerlingen dat gezakt is voor het eindexamen, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In **Figuur 5.2** wordt het percentage vmbo bb-/kb-leerlingen weergegeven dat gezakt is voor het eindexamen. Ook worden de scores van alle scholen in oplopende volgorde weergegeven. Het landelijk gemiddeld percentage leerlingen dat gezakt is, ligt op 3%[3] en dit percentage varieert per school: landelijk ligt het percentage gezakte leerlingen van de 10% laagst scorende scholen lager dan 1% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt het percentage gezakte leerlingen hoger dan 7%.

Op uw school zakt gemiddeld 1% voor het vmbo bb-/kb-examen. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

[3] Merk op dat het percentage weergegeven in Figuur 5.1 niet het omgekeerde is van het percentage van Figuur 5.2, omdat de percenteerbasis bij Figuur 5.1 instroomcohorten betreft en bij Figuur 5.2 schooljaren.



Figuur 5.3 Gemiddeld centraal eindexamencijfer per vak, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016[a]

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

[a] In deze figuur worden enkel verplichte algemene examenvakken en sectorvakken weergegeven waar zowel school- als centrale examens in worden afgenomen. Daarnaast wordt ook een gemiddeld centraal examencijfer getoond, hierbij worden alle vakken meegenomen waarin zowel een school- als centraal examen in wordt afgenomen. Mocht uw school een van de vakken niet geven, dan wordt dit vak niet meegenomen in de berekening van het gemiddelde. Waar mogelijk, wordt wel voor uw school een referentiewaarde berekend.

In **Figuur 5.3** laten we de centraal examencijfers per vak en het gemiddeld centraal examencijfer over alle vakken zien. Het landelijk gemiddelde voor alle vakken van het centraal examen is 6,5.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,6 voor hun centraal examen. Het centraal examencijfer op uw school is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde ligt het gemiddeld centraal examencijfer op uw school op ongeveer hetzelfde niveau.

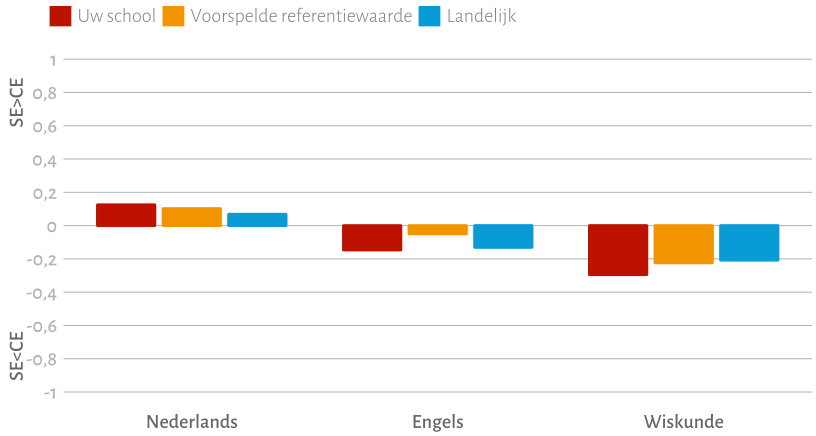
We presenteren nu de gegevens specifiek over de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Landelijk gezien halen vmbo bb-/kb-leerlingen voor Nederlands een 6,4, voor Engels een 6,8 en voor wiskunde een 6,6.

Op uw school halen vmbo bb-/kb-leerlingen voor Nederlands gemiddeld een 6,5. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even

hoog als het landelijk gemiddelde.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen gemiddeld een 6,8 voor het centraal examen Engels. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

Vmbo bb-/kb-leerlingen van uw school halen voor wiskunde gemiddeld een 6,7. Dit centraal examencijfer is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



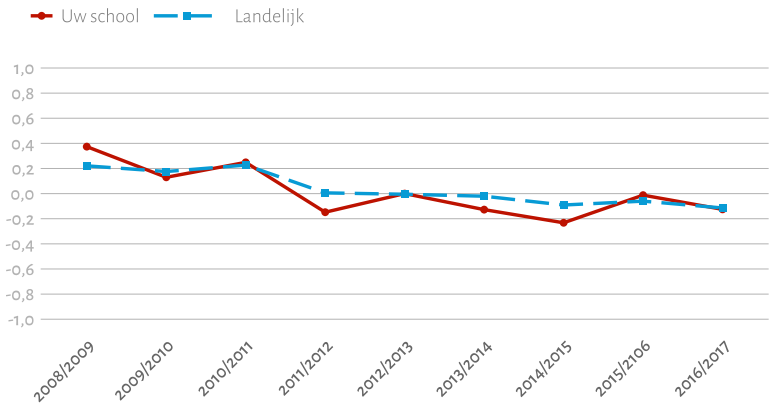
Figuur 5.4 Gemiddelde verschilscore tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer, voor Nederlands, Engels en wiskunde, voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016

In **Figuur 5.4** staan de verschilscores van vmbo bb-/kb-leerlingen tussen het schoolexamencijfer en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Een positieve score betekent dat het schoolexamencijfer hoger is dan het centraal examencijfer. Landelijk ligt de score voor schoolexamencijfers voor het vak Nederlands 0,1 -cijferpunten hoger dan het centraal examencijfer. Voor het vak Engels is -0,1-cijferpunten lager gescoord op het schoolexamen dan op het centraal examencijfer en voor wiskunde ligt het schoolexamencijfer -0,2-cijferpunten lager dan het centraal examencijfer.

Voor uw school bedraagt het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer Nederlands 0,1 -cijferpunten. Deze verschilscore is positief en dat betekent dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een hoger punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer Nederlands. Wanneer we kijken naar de voorspelde referentiewaarde, zien we ook een positieve waarde en dit betekent dat de voorspelde schoolexamencijfers Nederlands ook hoger liggen dan de voorspelde centraal examencijfers Nederlands.

Het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer Engels bedraagt op uw school -0,1-cijferpunten. Deze verschilscore is negatief , wat inhoudt dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een lager punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer Engels. We zien een nihil verschil voor de voorspelde referentiewaarde en dit houdt in dat de voorspelde schoolexamencijfers Engels ongeveer op hetzelfde niveau liggen als de voorspelde centraal examencijfers Engels.

Op uw school is het verschil tussen het schoolexamencijfer en centraal examencijfer wiskunde -0,3-cijferpunten. Deze negatieve waarde geeft aan dat leerlingen op uw school gemiddeld gezien een lager punt krijgen voor hun schoolexamencijfer dan voor hun centraal examencijfer wiskunde. De voorspelde referentiewaarde is ook een negatieve waarde en dit betekent dat de voorspelde schoolexamencijfers wiskunde ook lager liggen dan de voorspelde centraal examencijfers wiskunde.



Figuur 5.5 Gemiddelde afwijking tussen de schoolexamencijfers en centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, voor de schooljaren 2008 t/m 2016[a]

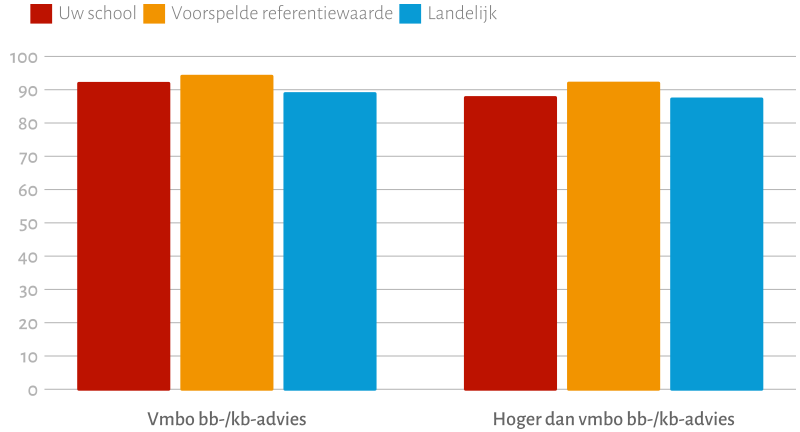
[a] Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Tot slot laat **Figuur 5.5** de trend zien van de gemiddelde afwijking tussen het schoolexamencijfer en het centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde samen. Landelijk ligt het gemiddeld schoolexamencijfer in het schooljaar 2016/2017 voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde 0,1 -cijferpunten lager dan het gemiddeld centraal examencijfer voor dezelfde vakken.

In Hoofdstuk 11 wordt ingegaan op de relatie tussen het gemiddeld schoolexamencijfer en centraal examencijfer, en het studiesucces in het vervolgonderwijs. ●

6 KANSEN EN EFFICIËNTIE

Hoe profileert uw school zich bij de instroom van nieuwe leerlingen en wat voor gevolgen heeft dit voor uw school? Hoe doen leerlingen het met een hoger basisschooladvies[4] dan vmbo bb/kb? Dit zijn vragen die te maken hebben met het geven van kansen aan leerlingen en het rendement van een school.



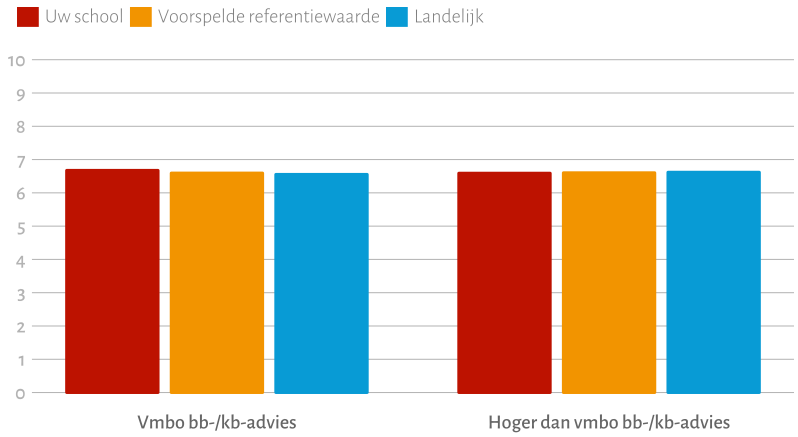
Figuur 6.1 Percentage onvertraagd geslaagde leerlingen vanaf leerjaar 3 naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 6.1** wordt het verschil getoond in het onvertraagd behalen van een vmbo bb-/kb-diploma (vanaf het derde leerjaar), tussen vmbo bb-/kb-leerlingen met een advies vmbo bb/kb en leerlingen met een advies voor een hoger niveau. Als we het landelijk gemiddelde bekijken, blijkt dat van de leerlingen die een vmbo bb-/kb-opleiding volgen en in groep 8 een advies vmbo bb/kb hebben gekregen, 89% het vmbo bb-/kb-diploma zonder vertraging haalt. Van de leerlingen die een basisschooladvies hebben gekregen voor een hoger niveau, haalt 87% onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma. Het verschil tussen deze twee groepen leerlingen is relatief klein en daarbij halen leerlingen met een basisschooladvies hoger dan vmbo bb/kb zelfs minder vaak een vmbo bb-/kb-diploma zonder vertraging dan leerlingen met een vmbo bb-/kb-advies. Van uw leerlingen die zijn ingestroomd in leerjaar 3 met een advies vmbo bb/kb heeft 92% het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd gehaald. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde, maar hoger dan het landelijk gemiddelde. Van de leerlingen die een advies hoger dan vmbo bb/kb hebben gekregen heeft 88% onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma gehaald. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde en ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.

[4] De toelichting op de wijze waarop deze indicator berekend is, vindt u in Bijlage 4.

Box 6.1 Onvertraagd afronden van vmbo bb/kb als basisschooladvies vmbo bb/kb is

Voor het onvertraagd behalen van het vmbo bb-/kb-diploma voor leerlingen met een basisschooladvies precies vmbo bb, vmbo kb of vmbo bb/kb is de huishoudsamenstelling een van de belangrijkste kenmerken: leerlingen die wonen in een eenoudergezin of een huishouden zonder juridische ouders hebben een kleinere kans om het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd te halen dan leerlingen uit tweeoudergezinnen. Ook hebben meisjes met een vmbo bb-/kb-advies een grotere kans om het diploma onvertraagd te behalen dan jongens met een vmbo bb-/kb-advies. Tot slot is de werkstatus van de vader van belang: leerlingen waarvan de vader werkt hebben een grotere kans om het vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd te halen dan leerlingen waarvan de vader inactief is of een uitkering ontvangt.



Figuur 6.2 Gemiddeld centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde naar basisschooladvies, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 6.2 toont de samenhang tussen het basisschooladvies en het gemiddeld centraal examencijfer voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. We zien dat leerlingen met een basisschooladvies vmbo bb/kb gemiddeld een even hoog examencijfer halen op deze drie vakken als leerlingen met een hoger advies. Landelijk halen leerlingen met een advies vmbo bb/kb gemiddeld een 6,6 voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen met een basisschooladvies hoger dan vmbo bb/kb, halen landelijk gemiddeld een 6,6. Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde halen leerlingen op uw school met een advies vmbo bb/kb, gemiddeld een 6,7 voor hun centraal examen. Leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb halen gemiddeld een 6,6. Vergeleken met de voorspelde referentiewaarde scoren uw leerlingen met een advies vmbo bb/kb over het algemeen hetzelfde. Uw leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb scoren ongeveer hetzelfde als de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde scoren uw leerlingen met een advies vmbo bb/kb gemiddeld ongeveer hetzelfde op het centraal examen. Leerlingen met een advies hoger dan vmbo bb/kb halen op uw school gemiddeld ongeveer hetzelfde centraal examencijfer als het landelijk gemiddelde.

7 OPLEIDINGSNIVEAU VERVOLGONDERWIJS

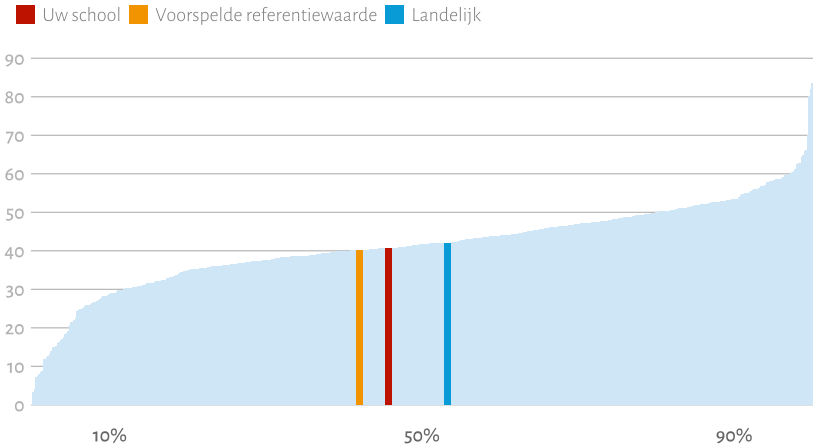
Waar gaan uw leerlingen naartoe nadat ze uw opleiding verlaten hebben? **Figuur 7.1** geeft een eerste indicatie. De figuur toont de onderwijsbestemming van uw oud-leerlingen in het tweede jaar na het verlaten van uw opleiding. We tellen het eerste jaar niet mee, omdat veel studenten dan voor een tussenjaar kiezen of om een andere reden snel uitvallen.

Figuur 7.1 Procentuele verdeling niveau vervolgonderwijs twee jaar na het verlaten van uw opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015[d]
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

[d] Onder de categorie 'anders/onbekend' vallen ook studenten die in het buitenland of aan een particuliere school studeren.

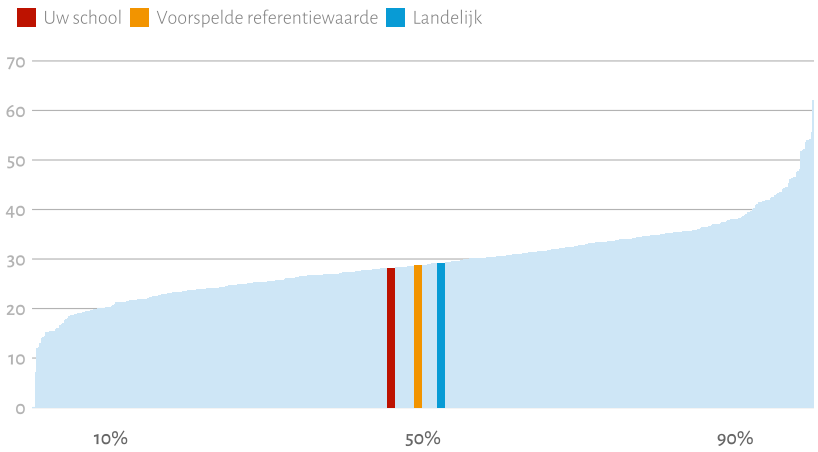
Voor uw school geldt dat twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma 41% staat ingeschreven in mbo niveau 2. 28% is doorgestroomd naar mbo niveau 3. 31% staat ingeschreven in een ander opleidingsniveau of staat niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs.

Wat leiden we af uit deze doorstroomcijfers? Dat wordt duidelijker als we ze in een breder perspectief plaatsen door de doorstroomcijfers te vergelijken met andere scholen en met de score van de voorspelde referentiewaarde. In de **Figuren 7.2, 7.3 en 7.4** geven we de scores van alle scholen in oplopende volgorde weer. In die figuren worden met gekleurde lijnen uw school, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde uitgelicht.



Figuur 7.2 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in mbo niveau 2, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

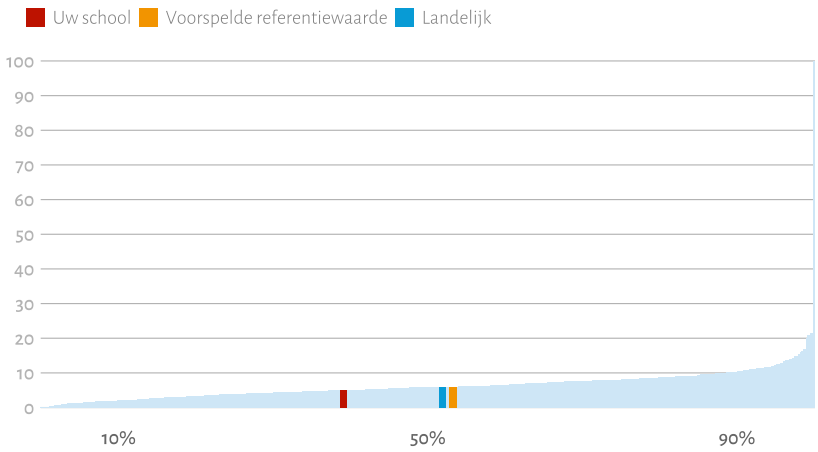
Figuur 7.2 laat zien hoeveel procent van de vmbo bb-/kb-gediplomeerden twee jaar na afronding van het vmbo bb/kb staat ingeschreven in mbo niveau 2. Landelijk ligt dat op 42%. Voor de meeste scholen geldt dat het merendeel van de gediplomeerden doorstroomt naar mbo niveau 2. Voor de 10% laagst scorende scholen, ligt het percentage doorstroom naar mbo niveau 2 lager dan 28% en voor de 10% hoogst scorende scholen ligt dit percentage hoger dan 53%. Voor uw school ligt het percentage doorstromers naar mbo niveau 2 op 41%. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



Figuur 7.3 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen ingeschreven staat in mbo niveau 3, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015

* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 7.3 presenteert de doorstroompercentages van het vmbo bb/kb naar mbo niveau 3. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden zit 29% twee jaar na het verlaten van het vmbo bb/kb op mbo niveau 3. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagst scorende scholen bevinden zich onder de 20% en de 10% hoogst scorende scholen boven de 38%. Van uw oud-leerlingen stroomt 28% door vanuit uw vmbo bb/kb naar mbo niveau 3. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



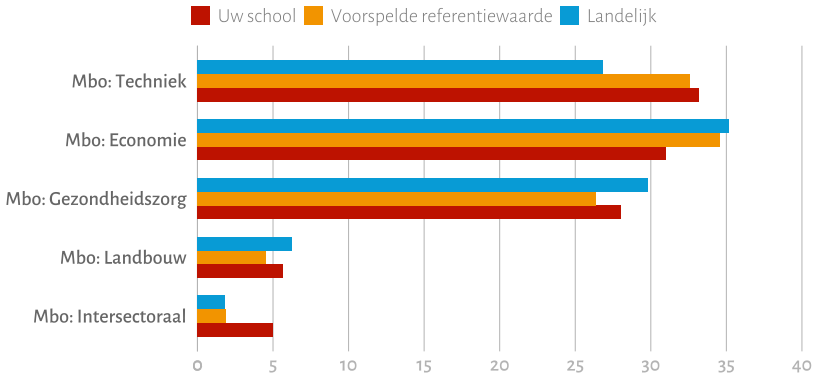
Figuur 7.4 Percentage oud-leerlingen dat twee jaar na het eindexamen niet (meer) in het onderwijs staat ingeschreven, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015

* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 7.4 toont het percentage vmbo bb-/kb-gediplomeerden dat na twee jaar niet (meer) staat ingeschreven in het bekostigd vervolgonderwijs. Naast vmbo bb-/kb-gediplomeerden die zijn gestopt met het volgen van een opleiding, vallen hier ook leerlingen onder die bijvoorbeeld een opleiding volgen in het buitenland of naar een particuliere school gaan. Landelijk ligt dit percentage op 6%. Dit varieert: de 10% laagst scorende scholen liggen onder de 2% en de 10% hoogst scorende scholen boven de 11%. Van uw oud-leerlingen staat 5% na twee jaar niet (meer) ingeschreven in het Nederlands bekostigd onderwijs. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. ●

8 SECTOR VERVOLGONDERWIJS

Welke opleiding kiezen uw oud-leerlingen in het mbo? En wat kan er gezegd worden over de landelijke samenhang tussen de sectoren op het vmbo en de sectoren op het mbo?



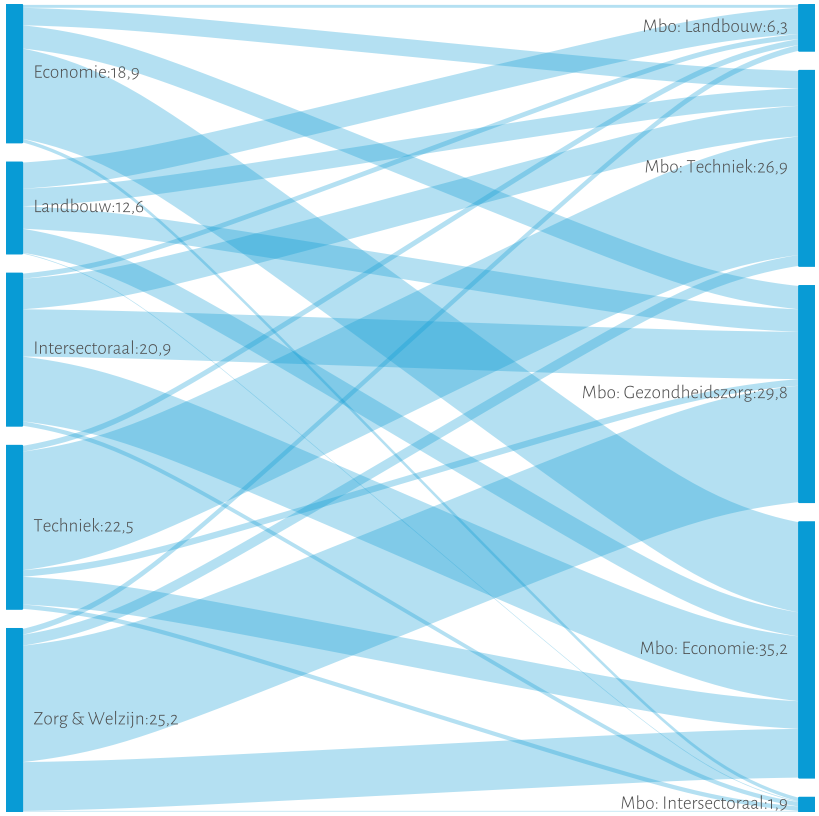
Figuur 8.1 Procentuele verdeling studerende oud-leerlingen van uw instelling naar sector van het mbo twee jaar na verlaten opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 8.1** staat in welke mbo-sectoren uw leerlingen terechtkomen, vergeleken met de voorspelde waarde voor uw school en het landelijk gemiddelde. Landelijk gezien stromen de meeste leerlingen door naar de mbo-sectoren Economie en Gezondheidszorg. Het minst vaak stromen vmbo bb-/kb-gediplomeerden door naar de mbo-sectoren Landbouw en Intersectoraal.

31% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen kiest voor een studie in de sector Economie. Dit percentage ligt ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit percentage op uw school ongeveer even hoog.

De doorstroom naar de sector Gezondheidszorg is vanuit uw school 28% en dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. De doorstroom naar de sector Gezondheidszorg op uw school is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Vanuit uw school kiest 33% van uw vmbo bb-/kb-leerlingen voor een studie in de sector Techniek en dit is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. Uw schoolpercentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.



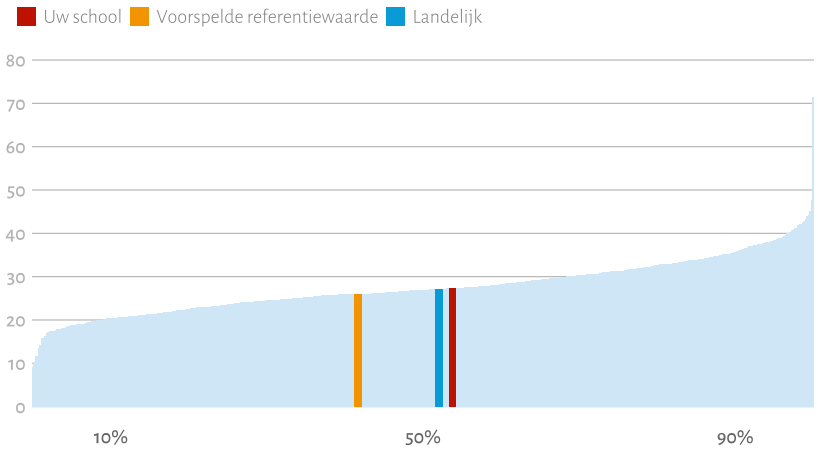
Figuur 8.2 Landelijke overgang tussen sector tijdens voortgezet onderwijs en sector in het vervolgonderwijs twee jaar na verlaten vmbo bb-/kb-opleiding, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015

Kiezen doorstromers een studie die past bij hun vmbo-sectorkeuze of kiezen zij uiteindelijk voor een andere studierichting? In **Figuur 8.2** tonen we de landelijke samenhang tussen de sectorkeuze op vmbo bb/kb-niveau en de gekozen studierichting in het mbo. Leerlingen die voor een ander type vervolgonderwijs hebben gekozen (bijvoorbeeld vmbo gl/tl) worden bij deze figuur buiten beschouwing gelaten.

Landelijk kunnen we stellen dat vmbo bb-/kb-gediplomeerden die doorstromen naar het mbo dit vaak binnen dezelfde studierichting doen. Zo toont de figuur dat met name vanuit de vmbo sectoren Techniek, Zorg & Welzijn en Economie een groot deel van de gediplomeerden verder gaat met een mbo studie in dezelfde studierichting.

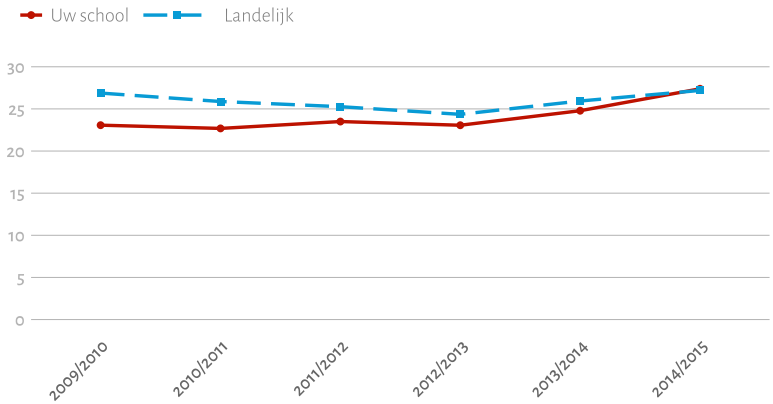
9 STUDIEWISSEL VERVOLGONDERWIJS

Hoe goed slaagt uw school erin uw leerlingen te begeleiden naar een passende plaats in het vervolgonderwijs? Een belangrijke aanwijzing daarvoor is hoeveel oud-leerlingen van studie wisselen. Nu komt studiewissel vrij vaak voor en daarbij spelen veel factoren een rol. Een school heeft daar maar beperkt invloed op. Daarom is het vooral van belang om te kijken of die uitval hoger of juist lager ligt dan de voorspelde referentiewaarde of het landelijk gemiddelde.



Figuur 9.1 Vergelijking van het percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

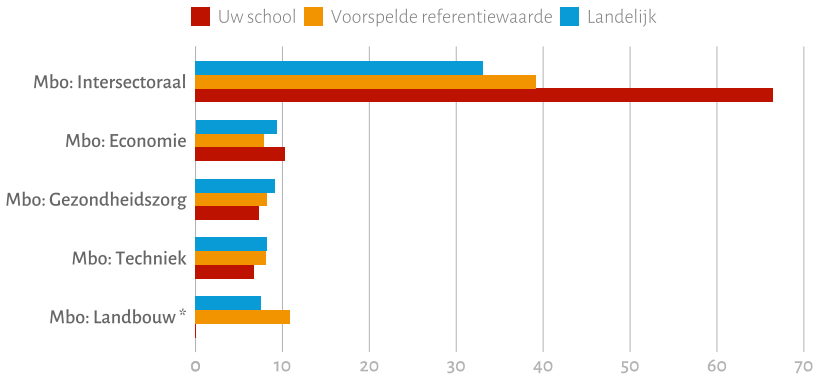
In **Figuur 9.1** staat het percentage oud-leerlingen dat na het verlaten van uw school met een mbo-opleiding is begonnen en binnen twee jaar van studie gewisseld is. Wanneer de studiewissel sterk boven het landelijk gemiddelde ligt, krijgen wellicht (te veel) leerlingen een advies voor een opleiding in die sector, terwijl zij daar eigenlijk niet op hun plek zijn. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden volgt 27% in het tweede studiejaar van het mbo een andere studie dan in het eerste studiejaar. Dit varieert echter tussen scholen: de 10% laagste scores zitten onder de 20% en de 10% hoogste scores zitten boven de 36%. 27% van uw oud-leerlingen is binnen twee jaar van studie gewisseld. Dat is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.



Figuur 9.2 Vergelijking van trends in het percentage oud-leerlingen dat gestart is met een opleiding in het mbo en binnen twee jaar van studie gewisseld is, voor de uitstroomcohorten 2008 t/m 2015[a]

[a] Het betreft hier driejaarsgemiddelden. Als er informatie over uw school ontbreekt in de trendfiguur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Om het percentage wisselaars in perspectief te plaatsen geeft **Figuur 9.2** een beeld van de ontwikkelingen op de langere termijn. Omdat we de studiewissel bepalen twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma, hebben deze cijfers betrekking op de uitstroomcohorten 2009/2010 tot en met 2014/2015. In deze periode is over het algemeen het landelijk percentage studiewisselaars redelijk stabiel gebleven.



Figuur 9.3 Vergelijking percentages sectorwisselaars, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Omdat geen enkele leerling vanuit deze sector gewisseld is, zijn voor deze sector geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 9.3 toont het percentage sectorwisselaars van oud-leerlingen uit uw vmbo bb-/kb-opleiding, de voorspelde referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. De genoemde sector in de figuur is de sector waarin leerlingen direct na het verlaten van het vmbo bb/kb een opleiding zijn gestart. Deze cijfers geven een indicatie van de kwaliteit van het gegeven studieadvies. Wanneer het percentage studiewissels dat leidt tot een sectorwissel in een bepaalde sector sterk boven het landelijk gemiddelde ligt, krijgen wellicht (te veel) leerlingen een advies voor een opleiding in die sector, terwijl ze daar eigenlijk niet op hun plek zijn. Uit de figuur blijkt dat landelijk gezien het percentage oud-leerlingen dat twee jaar na afstuderen van studie gewisseld is en daardoor in een andere sector terecht is gekomen, het grootst is bij de intersectorale mbo opleidingen en de sector Economie. Hierbij dient te worden opgemerkt dat de absolute doorstroom naar de intersectorale mbo opleidingen laag is. In de sector met landelijk de meeste studiewisselaars, de intersectorale opleidingen, ligt het percentage van uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde en ook hoger dan het landelijk gemiddelde. In de sector met landelijk de op één-na-meeste studiewisselaars, de sector Economie, ligt het percentage van uw school hoger dan de voorspelde referentiewaarde en is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

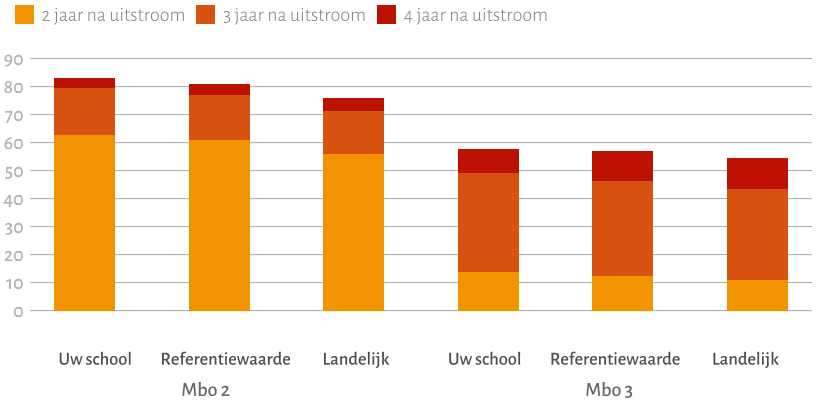
Box 9.1 Studiewissel of afstroom

Landelijk gezien wisselt gemiddeld ongeveer 27% van de studenten van studie binnen twee jaar na het behalen van het vmbo bb-/kb-diploma. Migratieachtergrond is hierbij een van de belangrijkste kenmerken: leerlingen met een migratieachtergrond hebben een grotere kans om van studie te wisselen dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Daarnaast is de huishoudsamenstelling van belang: leerlingen die gedurende het voortgezet onderwijs in een eenoudergezin woonden hebben een grotere kans om van studie te wisselen in vergelijking met leerlingen uit tweeoudergezinnen. Leerlingen die zonder juridische ouders woonden hebben echter een kleinere kans op afstroom dan leerlingen uit tweeoudergezinnen. Ook blijkt het gemiddelde inkomen van de ouders op de vmbo bb-/kb-school van belang: naarmate het percentage ouders met een laag inkomen op de vmbo bb-/kb-school toeneemt, wordt de kans dat leerlingen in het mbo van studie wisselen kleiner.

Wanneer we kijken naar de leerlingen die binnen twee jaar na het verlaten van het vmbo bb/kb, zijn afgestroomd binnen het mbo, zien we dat migratieachtergrond behoort bij een van de belangrijkste kenmerken: leerlingen met een westerse migratieachtergrond hebben een grotere kans dan leerlingen zonder migratieachtergrond om af te stromen. Echter, leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond hebben een kleinere kans om af te stromen dan leerlingen zonder migratieachtergrond. Tot slot blijkt de denominatie van de vmbo bb-/kb-school van belang: leerlingen die hebben gezeten op een school met een openbare grondslag hebben een grotere kans om af te stromen dan leerlingen die hebben gezeten op een school met een andere grondslag. ●

10 SUCCES IN HET VERVOLGONDERWIJS: PRESTATIES EN UITVAL

Hoe goed presteren uw oud-leerlingen in het vervolgonderwijs? En hoe goed doen ze het in vergelijking met leerlingen van andere scholen?



Figuur 10.1 Cumulatief percentage oud-leerlingen dat gediplomeerd uitstroomt met een mbo niveau 2-diploma of mbo niveau 3-diploma, twee, drie en vier jaar na verlaten van het vmbo bb/kb, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2009, 2010 en 2011[a]

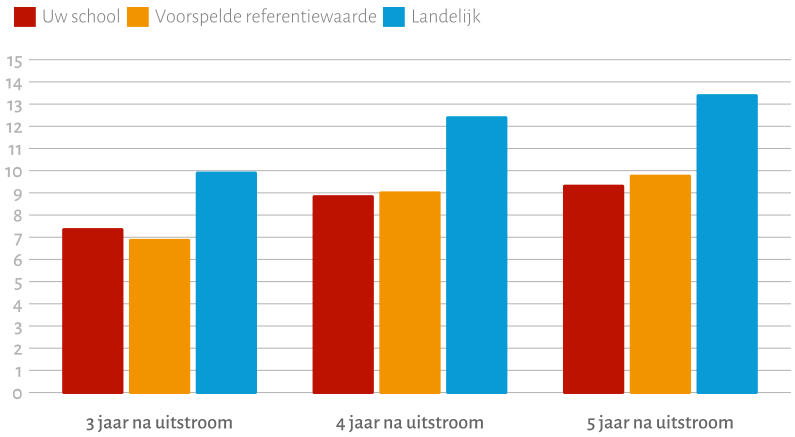
[a] Als er informatie over uw school ontbreekt in de figuur kan dat zijn omdat er geen gegevens beschikbaar zijn voor uw school of omdat er minder dan zes leerlingen zijn waarop het percentage is gebaseerd.

Figuur 10.1 toont het percentage leerlingen dat na het behalen van een vmbo bb-/kb-diploma doorgestroomd is naar mbo niveau 2 of mbo niveau 3 en een mbo niveau 2-diploma of mbo niveau 3-diploma heeft gehaald binnen de drie peilmomenten: twee, drie en vier jaar na het verlaten van de opleiding. De percentages zijn cumulatief. Van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden die een mbo niveau 2 is gaan volgen, haalt 56% binnen twee jaar een mbo niveau 2-diploma. Na drie jaar ligt dit percentage op 71% en na vier jaar op 76%. Voor het behalen van een mbo niveau 3-diploma, ligt het percentage twee jaar na het verlaten van de vmbo bb-/kb-opleiding op 11%, na drie jaar op 43% en na vier jaar op 54%.

Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 2-opleiding, heeft 63% binnen twee jaar een mbo niveau 2-diploma gehaald. Na drie jaar heeft 80% een mbo niveau 2-diploma gehaald en na vier jaar is dit 83%. Het percentage dat na vier jaar een mbo niveau 2-diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde. Van uw oud-leerlingen die zijn doorgestroomd naar een mbo niveau 3-opleiding, heeft 14% binnen twee jaar een mbo niveau 3-diploma gehaald. Na drie jaar heeft 49% een mbo niveau 3-diploma gehaald en na vier jaar is dit 58%. Het percentage dat na vier jaar een mbo niveau 2-diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Box 10.1 Binnen vier jaar mbo-diploma niveau 2 of 3 halen

Als we kijken naar de leerlingenpopulatiekenmerken en schoolkenmerken die de kans vergroten op het behalen van een mbo-diploma op niveau 2 of 3 binnen vier jaar na het verlaten van het vmbo bb/kb, zien we dat de huishoudsamenstelling ten tijde van de vmbo bb-/kb-opleiding een van de belangrijkste kenmerken is. Leerlingen uit tweeoudergezinnen hebben een grotere kans om binnen vier jaar een mbo-diploma niveau 2 of 3 te halen dan leerlingen die ten tijde van het vmbo bb/kb in een eenoudergezin woonden of leerlingen die in een huishouden woonden zonder juridische ouders. Daarnaast is het vermogen van de ouders ook een belangrijk kenmerk: leerlingen waarvan de ouders een laag vermogen hebben, hebben een kleinere kans om het mbo niveau 2- of 3-diploma binnen vier jaar te halen dan leerlingen uit gezinnen met een gemiddeld vermogen. Echter, leerlingen waarvan de ouders een hoog vermogen hebben, hebben een grotere kans om het diploma binnen vier jaar te halen in vergelijking met leerlingen uit gezinnen met een gemiddeld vermogen. Tot slot zien we dat leerlingen die hebben gezeten op een vmbo bb-/kb-school in een niet-stedelijk gebied (minder dan 500 adressen/km^2) een grotere kans hebben om het mbo niveau 2- of 3-diploma te behalen binnen vier jaar dan leerlingen die op een vmbo bb-/kb-school hebben gezeten in een sterker stedelijk gebied.



Figuur 10.2 Percentage oud-leerlingen dat geen onderwijs volgt en geen diploma heeft gehaald, drie, vier en vijf jaar na verlaten van het vmbo bb/kb, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2009, 2010 en 2011
* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Niet iedereen die slaagt op het vmbo bb/kb haalt een diploma in het vervolgonderwijs. **Figuur 10.2** laat het percentage oud-leerlingen zien dat na afronding van het vmbo bb/kb ofwel is doorgestroomd naar bekostigd vervolgonderwijs, maar zonder diploma het vervolgonderwijs heeft verlaten, ofwel nooit aan een vervolgopleiding is begonnen[5]. Dit percentage wordt getoond op drie peilmomenten: drie, vier en vijf jaar nadat de leerlingen een vmbo bb-/kb-diploma hebben behaald.

Landelijk staat 10% van alle vmbo bb-/kb-gediplomeerden na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs in Nederland en heeft ook geen diploma. Na vier jaar is dit percentage 12%. Vijf jaar na het behalen van een vmbo bb-/kb-diploma ligt dit op 13%. Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden staat 7% na drie jaar niet meer ingeschreven in het bekostigd onderwijs en heeft ook geen diploma gehaald. Na vier jaar ligt dit percentage op 9% en na vijf jaar op 9%. Het percentage dat na vijf jaar niet meer staat ingeschreven en ook geen diploma heeft gehaald is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en lager dan het landelijk gemiddelde.

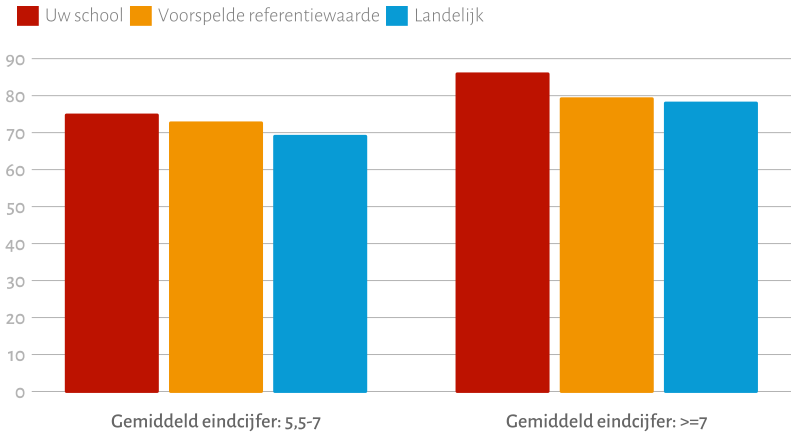
[5]Deze leerlingen hebben zich mogelijk wel ingeschreven voor een studie in het buitenland of voor een studie aan een particuliere school.

Box 10.2 Ongediplomeerde uitval

Wanneer gekeken wordt naar ongediplomeerde uitval binnen vijf jaar, blijkt de huishoudsamenstelling van belang: gediplomeerde vmbo bb-/kb-leerlingen die gedurende hun vmbo bb-/kb-opleiding in tweeoudergezinnen woonden hebben een kleinere kans om ongediplomeerd uit te vallen dan leerlingen die in een eenoudergezin of zonder juridische ouders woonden. Daarnaast is geslacht ook een belangrijk kenmerk: meisjes hebben een kleinere kans om ongediplomeerd uit te vallen binnen vijf jaar dan jongens. Ook is het vermogen van de ouders ten tijde van de vmbo bb-/-kb-opleiding van belang: wanneer het vermogen van de ouders gedurende het voortgezet onderwijs hoog is, hebben leerlingen een kleinere kans het vervolgonderwijs ongediplomeerd te verlaten dan wanneer het vermogen gemiddeld was geweest. Echter, voor leerlingen uit laag vermogende gezinnen is de kans groter om binnen vijf jaar ongediplomeerd uit te vallen dan voor leerlingen uit gezinnen waar het vermogen van de ouders gemiddeld was. ●

11 VOORSPELLINGSKRACHT VAN EXAMENCIJFERS

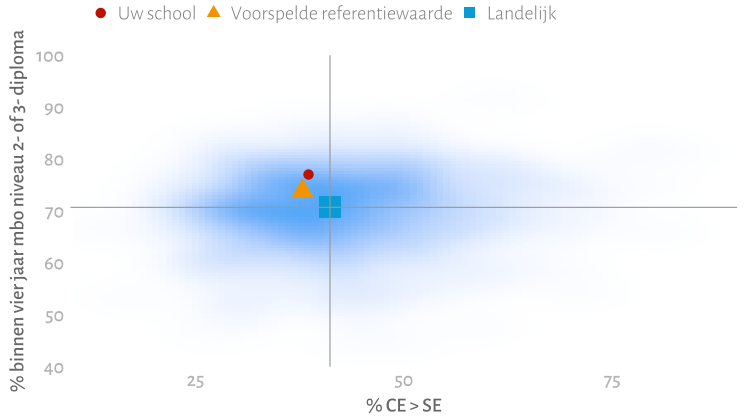
Hoe voorspellend zijn examencijfers voor het studiesucces in het vervolgonderwijs? Deze vraag is interessant, omdat de voorspellende waarde van de examencijfers wellicht iets zegt over de kwaliteit van het gehanteerde beoordelingsbeleid. De aanname is: hoe meer voorspellende waarde de examencijfers van uw (oud-)leerlingen hebben voor succes in het vervolgonderwijs, hoe beter de kwaliteit van uw beoordelingsbeleid.



Figuur 11.1 Percentage leerlingen dat binnen vier jaar een mbo 2- of 3-diploma haalt, onderverdeeld naar gemiddeld eindcijfer, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2010, 2011 en 2012
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Figuur 11.1 toont het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een diploma haalt op mbo niveau 2 of 3. De groep is gesplitst in leerlingen die gemiddeld lager dan een 7 hebben gehaald op hun vmbo bb-/kb-eindcijferlijst en leerlingen die een 7 of hoger hebben gehaald.[6] 69% van de leerlingen met een gemiddeld eindcijfer lager dan een 7 haalt binnen vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma. Voor leerlingen die gemiddeld een 7 of hoger scoren ligt dit op 78%.

Leerlingen met een eindcijfer onder een 7 halen dus hun mbo niveau 2- of 3-diploma binnen vier jaar minder vaak dan leerlingen met een gemiddeld eindcijfer van een 7 of hoger op de eindcijferlijst. Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden met een eindcijfer gemiddeld lager dan een 7 heeft 75% na vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma behaald. Dat is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en ook ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. Van uw vmbo bb-/kb-gediplomeerden met een gemiddeld eindcijfer van een 7 of hoger heeft 86% na vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma behaald. Dat is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en ook hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 11.2 Kwadrant over percentage leerlingen dat hoger scoort op het centraal examen (CE) dan op het schoolexamen (SE) en het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma haalt, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2010, 2011 en 2012
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

Is er samenhang tussen het percentage leerlingen dat hoger scoort op het centraal eindexamen dan op het schoolexamen en het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een diploma haalt op mbo niveau 2 of 3? We zouden kunnen verwachten dat leerlingen op scholen die strenger examineren, waarschijnlijk wat hogere cijfers halen voor het centraal examen dan voor het schoolexamen. Bij scholen die wat

[6] Onder het gemiddeld eindcijfer wordt verstaan: alle vakken waaraan een leerling heeft deelgenomen en die benoemd staan op de uiteindelijke cijferlijst. Dit kunnen dus zowel schoolexamencijfers als centraal examencijfers zijn. Vakken die niet met een cijfer worden beoordeeld, vallen buiten de berekening van dit eindcijfer.

minder streng examineren, halen de leerlingen waarschijnlijk juist gemiddeld hogere cijfers voor de schoolexamens. De vraag is: leveren `strenge' scholen vaker leerlingen af die binnen vier jaar hun diploma voor mbo niveau 2 of 3 halen?

In **Figuur 11.2** laten we met een heatmap de verdeling van alle vmbo bb-/kb-scholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengradaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen zich op die plek van het kwadrant bevinden. In het kwadrant rechtsboven staan de scholen die én hun leerlingen strenger beoordelen dan landelijk gemiddeld én een hoger dan gemiddeld percentage leerlingen hebben dat binnen vier jaar mbo niveau 2- of 3-gediplomeerden hebben. Dit geldt voor ongeveer 25% van de scholen. De scholen in het kwadrant linksboven zijn de scholen die hun leerlingen minder streng beoordelen, maar toch een hoger dan gemiddeld percentage geslaagden in mbo niveau 2 of 3 hebben. Dit betreft 21% van de scholen. In het kwadrant rechtsonder bevinden zich scholen die hun leerlingen strenger beoordelen en een gemiddeld lager percentage mbo niveau 2- of 3-gediplomeerden hebben. Dit kwadrant beslaat 26% van de scholen. Het kwadrant linksonder bestaat uit scholen die én relatief minder streng beoordelen én lager dan gemiddeld scoren op het percentage leerlingen dat mbo niveau 2 of 3 binnen vier jaar afrondt. Het gaat hier om 27% van de scholen. Het kan voorkomen dat een school dermate dicht op een as ligt dat de school niet ingedeeld is in een van de vier kwadranten.

Over het algemeen zien we dus dat de verdeling van de scholen over de vier kwadranten ongeveer gelijk is. Er is dus geen eenduidige samenhang tussen het percentage leerlingen dat hoger scoort op het centraal eindexamen dan op het schoolexamen en het percentage leerlingen dat binnen vier jaar een mbo niveau 2- of 3-diploma haalt. Op uw school is het percentage leerlingen dat hoger scoort op de centraal examencijfers dan op de schoolexamencijfers in vergelijking met het landelijk gemiddelde ongeveer even hoog. Daarnaast halen uw leerlingen vaker binnen 4 jaar hun mbo niveau 2- of 3-diploma dan landelijk gemiddeld. Uw school scoort ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde als het gaat om de strengheid van beoordeling en ook ongeveer gelijk als het gaat om binnen vier jaar behalen van een mbo niveau 2- of 3-diploma.

Box 11.1 Interpretatie van verschillen tussen schoolexamencijfer en centraal examencijfer

Wanneer de centraal examencijfers over het algemeen lager uitvallen dan de schoolexamencijfers kan het zijn dat uw eigen vakdocenten centraal examens iets strenger beoordelen omdat zij zich moeten houden aan een vast antwoordmodel en de cijfers ook beoordeeld worden door een willekeurige andere docent. Wanneer de centraal examencijfers hoger zijn dan de schoolexamencijfers zou dit kunnen betekenen dat uw vakdocenten schoolexamens strenger hebben beoordeeld.

Het is ook mogelijk dat de verschillen ontstaan doordat een schoolexamen andere kennis en vaardigheden test dan een centraal examen. Bovendien wordt het schoolexamen afgenomen over een bepaalde periode en wordt het centraal examen op een specifiek moment afgenomen. Het zou bijvoorbeeld zo kunnen zijn dat het centraal examen bij sommigen lager uitvalt dan voor anderen door stress voor een centraal examen. ●

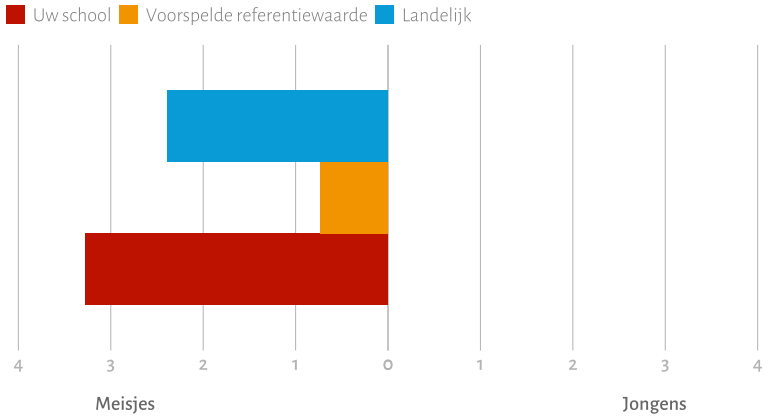
12 SOCIALE ONGELIJKHEID

In hoeverre bestaan er sociale verschillen tussen leerlingen op uw school? Zijn er sociale verschillen tussen leerlingen die onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma halen of tussen leerlingen die uitstromen naar een opleiding op mbo niveau 2 of 3? Daarover gaan de volgende figuren. In de figuren wordt voor twee indicatoren bekeken wat de verschillen tussen groepen leerlingen zijn, namelijk: het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt en het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een mbo niveau 2- of 3-opleiding. De leerlingen zijn ingedeeld op basis van geslacht, migratieachtergrond en huishoudinkomen. De figuren tonen de cijfers voor uw school, de landelijke cijfers en de voorspelde referentiewaardes.

Vanwege privacyregels presenteren we geen absolute percentages over uw school die betrekking hebben op de aangeduide groepen. Om die reden presenteren we in dit hoofdstuk verschilscores. Om toch een indicatie te geven van de absolute percentages over geslacht, migratieachtergrond of inkomen benoemen we de landelijke percentages in de teksten onder de figuren.

Uit het volgende *voorbeeld* wordt duidelijk hoe u de verschilscores kunt interpreteren: een verschil van 10%-punten zou kunnen betekenen dat 30% van de jongens onvertraagd is geslaagd en 20% van de meisjes onvertraagd is geslaagd. Maar die verschilscore van 10% kan ook betekenen dat het percentage jongens dat onvertraagd slaagt op 93% ligt en het percentage meisjes op 83%. De verschilscore geeft dus enkel het verschil aan, waarbij niet is af te leiden wat het daadwerkelijke percentage onvertraagd geslaagden is voor jongens en meisjes.

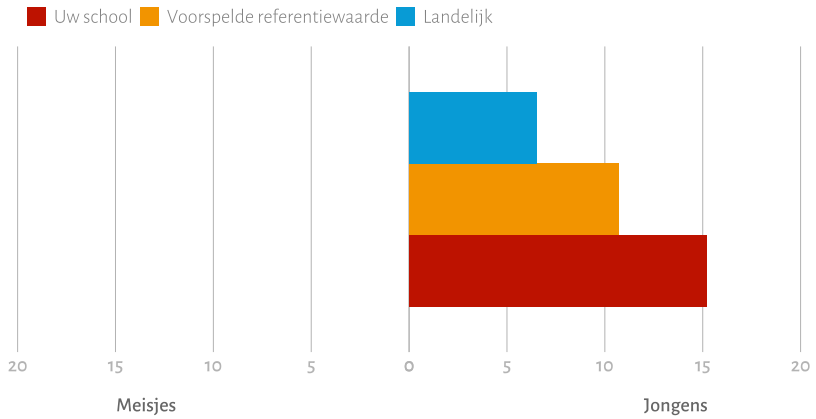
Geslacht



Figuur 12.1 Verschil in percentage jongens en meisjes dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015

* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

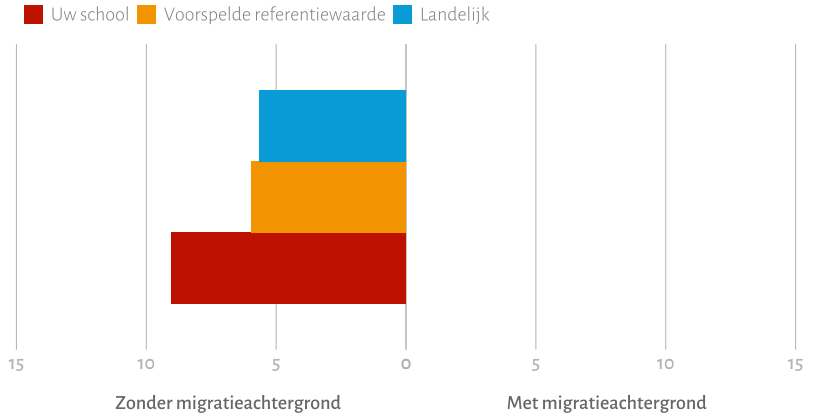
In **Figuur 12.1** wordt het verschil tussen het percentage jongens en meisjes afgebeeld dat, gemeten vanaf het derde leerjaar, zonder vertraging het vmbo bb-/kb-diploma heeft gehaald. Het absolute percentage jongens dat landelijk onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt, bedraagt 86%. Het percentage onvertraagd geslaagde meisjes bedraagt 88%. Trekken we deze percentages van elkaar af, dan komen we op eenzelfde verschilscore uit als weergegeven in **Figuur 12.1**. Het landelijk percentage leerlingen dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaald is voor jongens 2%-punten lager dan voor meisjes. Uit de figuur komt naar voren dat meisjes op uw school 3%-punten vaker hun vmbo bb-/kb-diploma onvertraagd afronden. Volgens de voorspelde referentiewaarde zouden jongens ongeveer even vaak als meisjes onvertraagd hun vmbo bb-/kb-diploma halen.



Figuur 12.2 Verschil in percentage jongens en meisjes dat doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

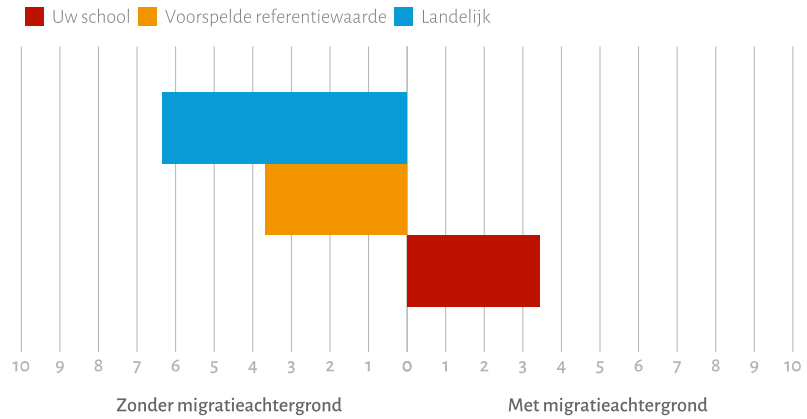
In **Figuur 12.2** wordt het verschil tussen jongens en meisjes gepresenteerd in de doorstroom naar mbo niveau 2 of 3. Het percentage jongens dat landelijk doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3 bedraagt 74% en voor meisjes 68%. Zowel uit deze percentages als uit **Figuur 12.2** leiden we af dat het landelijk percentage doorstromers van vmbo bb/kb naar mbo niveau 2 of 3 voor jongens 7%-punten hoger ligt dan voor meisjes. Voor uw vmbo bb/kb bedraagt het verschil wat betreft de doorstroom naar het mbo niveau 2 of 3 15%-punten. Op uw school stromen jongens vaker door naar het mbo niveau 2 of 3 dan meisjes. De voorspelde referentiewaarde laat zien dat jongens vaker dan meisjes zouden doorstromen naar het mbo niveau 2 of 3.

Migratieachtergrond



Figuur 12.3 Verschil in percentage leerlingen met en zonder migratieachtergrond dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

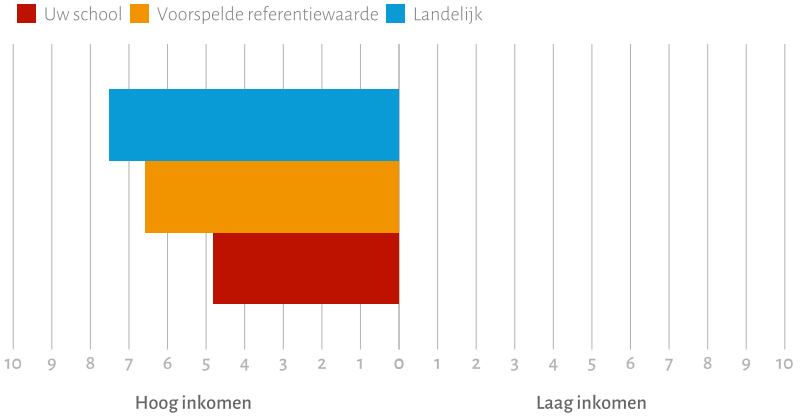
Figuur 12.3 toont het percentage leerlingen met en zonder migratieachtergrond dat, gemeten vanaf het derde leerjaar, onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma heeft gehaald. Het landelijk percentage onvertraagd geslaagden voor vmbo bb/kb, bedraagt voor leerlingen met een migratieachtergrond 83% en voor leerlingen zonder migratieachtergrond 89%. Het landelijk percentage leerlingen dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt, ligt 6%-punten lager voor leerlingen met een migratieachtergrond dan voor leerlingen zonder migratieachtergrond. Het verschil in het onvertraagd halen van een vmbo bb-/kb-diploma ligt voor uw school op 9%-punten. Dit houdt in dat op uw school leerlingen met een migratieachtergrond minder vaak onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma halen dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. De voorspelde referentiewaarde geeft aan dat leerlingen met een migratieachtergrond minder vaak dan leerlingen zonder een migratieachtergrond onvertraagd hun vmbo bb-/kb-diploma zouden halen.



Figuur 12.4 Verschil in percentage leerlingen met en zonder migratieachtergrond dat doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

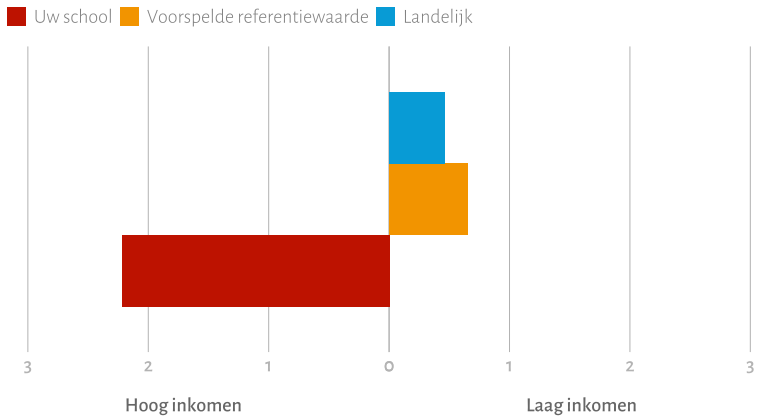
Figuur 12.4 laat de verschilscores zien tussen leerlingen met en zonder een migratieachtergrond in de doorstroom van vmbo bb/kb naar mbo niveau 2 of 3. Het absolute percentage leerlingen met een migratieachtergrond dat doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3 is 67% en het percentage voor leerlingen zonder migratieachtergrond bedraagt 73%. Wat uit deze percentages en ook uit **Figuur 12.4** naar voren komt, is dat het percentage doorstromers met een migratieachtergrond landelijk 6%-punten lager ligt dan het percentage doorstromers zonder migratieachtergrond. Voor uw vmbo bb/bk bedraagt het verschil wat betreft de doorstroom naar het mbo niveau 2 of 3 3%-punten. Leerlingen met een migratieachtergrond stromen ongeveer even vaak door naar het mbo niveau 2 of 3 als leerlingen zonder een migratieachtergrond. Als wordt gekeken naar de voorspelde referentiewaarde, blijkt dat leerlingen met een migratieachtergrond ongeveer even vaak als leerlingen zonder migratieachtergrond zouden doorstromen naar het mbo niveau 2 of 3.

Huishoudinkomen



Figuur 12.5 Verschil in percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens dat vanaf leerjaar 3 onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt, voor de samengevoegde instroomcohorten 2013, 2014 en 2015
* Vanwege te kleine aantallen (n ≤ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 12.5** wordt het percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens weergegeven dat, gemeten vanaf het derde leerjaar, onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma haalt. Het absolute percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage inkomens dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt, bedraagt 83%. Voor leerlingen uit gezinnen met relatief hoge inkomens is dit percentage 91%. Deze percentages en **Figuur 12.5** laten zien dat het landelijk percentage leerlingen dat onvertraagd een vmbo bb-/kb-diploma behaalt 8%-punten lager ligt voor leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen dan voor leerlingen uit een gezin met een relatief hoog inkomen. Het verschil voor uw school bedraagt 5%-punten. Op uw school behalen leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak onvertraagd het vmbo bb-/kb-diploma dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen. Uit de voorspelde referentiewaarde blijkt dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen minder vaak dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen onvertraagd hun vmbo bb-/kb-diploma zouden halen.



Figuur 12.6 Verschil in percentage leerlingen uit gezinnen met relatief lage en hoge inkomens dat doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013, 2014 en 2015

* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.

** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

In **Figuur 12.6** is de verschilscore in doorstroom naar mbo niveau 2 of 3 te zien tussen leerlingen uit gezinnen met een laag en met een hoog inkomen. Het landelijk percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen dat doorstroomt naar mbo niveau 2 of 3 bedraagt 71% Voor leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen is dat 71%. Het landelijk verschil in doorstroompercentage naar mbo niveau 2 of 3 ligt op 0%-punten hetgeen betekent dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen en leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen even vaak doorstromen naar mbo 2 of 3. Voor uw school geldt dat dat het verschil wat betreft de doorstroom naar het mbo niveau 2 of 3 2%-punten bedraagt. Dit impliceert dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen ongeveer even vaak doorstromen naar het mbo niveau 2 of 3 als leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen. De voorspelde referentiewaarde laat zien dat verwacht wordt dat leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen ongeveer even vaak als leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen doorstromen naar het mbo niveau 2 of 3.

BIJLAGE 1 BEREKENING VOORSPELDE REFERENTIEWAARDE

De voorspelde referentiewaarde is een score die specifiek voor uw school is aangemaakt door rekening te houden met een aantal kenmerken van uw leerlingenpopulatie en kenmerken van de school zelf. De scores zijn berekend op basis van de gegevens van alle Nederlandse vmbo bb-/kb-scholen (brin-vestiging), waarbij we berekenen hoe een school zou scoren die wat betreft de volgende kenmerken precies hetzelfde is als uw school. Het gaat om de volgende leerlingenpopulatiekenmerken op uw school:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit eenpersoonshuishoudens
- Het percentage meisjes
- Het percentage leerlingen waarvan de vader werkt
- Het percentage leerlingen waarvan de moeder werkt
- De gemiddelde gezinsgrootte
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag inkomen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag eigen vermogen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen afkomstig uit armoedeprobleemcumulatiegebieden

We houden ook rekening met de volgende schoolkenmerken:

- Schoolgrootte
- Afdelingsgrootte vmbo bb/kb
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Door middel van een regressievergelijking van scholen wordt de meest waarschijnlijke score voor uw school berekend. De voorspelde referentiewaarde gaat dus puur uit van deze kenmerken.

Waarom is dat van belang? Stel uw school scoort hoger dan het landelijk gemiddelde op zittenblijven. Dan wilt u in waarschijnlijk weten of dat op basis van uw leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken ook verwacht zou kunnen worden. Door te vergelijken met de referentiewaarde wordt hiermee rekening gehouden.

Een uitgebreide technische uitleg over de gebruikte methodiek (regressievergelijkingen) om de referentieschool te berekenen vindt u op onze website **www.nationaalcohortonderzoek.nl**. ●

BIJLAGE 2 BEREKENING INFOBOXEN

De informatie die weergegeven wordt in de infoboxen is gebaseerd op een logistische regressievergelijking waarmee wordt vastgesteld in welke mate leerlingen een kans hebben op een bepaalde uitkomstmaat (bv. zittenblijven). Het relatieve belang wordt vastgesteld door de sterkte van de samenhang tussen kenmerken en uitkomsten te vergelijken. De volgende leerlingenkenmerken hebben we meegenomen in de analyse:

- Geslacht
- Migratieachtergrond: we onderscheiden leerlingen zonder migratieachtergrond, eerste- en tweedegeneratiemigranten uit westerse herkomstlanden en eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden
- Huishoudsamenstelling: we onderscheiden huishoudens waar twee volwassenen aanwezig zijn (twee juridische ouders, of een juridische ouder met een partner), huishoudens waar één juridische ouder woont en huishoudens zonder juridische ouders
- Werkstatus vader: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Werkstatus moeder: we onderscheiden actief op arbeidsmarkt, ontvanger uitkering en inactief
- Gezinsgrootte: aantal broers/zussen
- Laag huishoudinkomen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de laagste inkomens
- Hoog huishoudinkomen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de hoogste inkomens
- Laag eigen vermogen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de laagste vermogens
- Hoog eigen vermogen: leerlingen die wonen in een gezin dat behoort tot de 40% huishoudens met de hoogste vermogens
- Apc-gebied: leerling afkomstig uit een armoedeprobleemcumulatiegebied

We houden ook rekening met leerlingenpopulatie- en schoolkenmerken:

- Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond
- Het percentage leerlingen uit eenpersoonshuishoudens
- Het percentage schoolverlaters uit huishoudens met een laag inkomen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog inkomen (hoogste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een laag eigen vermogen (laagste 40%)
- Het percentage leerlingen uit huishoudens met een hoog eigen vermogen (hoogste 40%)
- Schoolgrootte
- Afdelingsgrootte vmbo bb/kb
- Grondslag: openbaar, algemeen bijzonder, confessioneel bijzonder, gemengd
- Stedelijkheid van de vestigingsplaats

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website **www.nationaalcohortonderzoek.nl**. ●

BIJLAGE 3 OVERZICHT PERCENTAGES PER FIGUUR

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 3				
F3.1	% migratieachtergrond - 2009/2010	14,21	n.v.t.	22,23
	% migratieachtergrond - 2010/2011	14,52	n.v.t.	22,73
	% migratieachtergrond - 2011/2012	14,83	n.v.t.	23,01
	% migratieachtergrond - 2012/2013	14,72	n.v.t.	23,11
	% migratieachtergrond - 2013/2014	14,92	n.v.t.	23,27
	% migratieachtergrond - 2014/2015	15,35	n.v.t.	23,61
	% migratieachtergrond - 2015/2016	15,85	n.v.t.	24,28
	% migratieachtergrond - 2016/2017	16,65	n.v.t.	25,09
F3.2	% laag inkomen - 2009/2010	26,72	n.v.t.	40,91
	% laag inkomen - 2010/2011	27,51	n.v.t.	41,76
	% laag inkomen - 2011/2012	27,79	n.v.t.	42,34
	% laag inkomen - 2012/2013	28,75	n.v.t.	42,57
	% laag inkomen - 2013/2014	29,23	n.v.t.	42,64
	% laag inkomen - 2014/2015	29,95	n.v.t.	42,63
	% laag inkomen - 2015/2016	30,06	n.v.t.	42,56
	% laag inkomen - 2016/2017	30,33	n.v.t.	42,51
F3..3	% eenoudergezin - 2009/2010	15,33	n.v.t.	21,02
	% eenoudergezin - 2010/2011	15,87	n.v.t.	21,62
	% eenoudergezin - 2011/2012	16,94	n.v.t.	22,09
	% eenoudergezin - 2012/2013	18,00	n.v.t.	22,54
	% eenoudergezin - 2013/2014	18,66	n.v.t.	22,97
	% eenoudergezin - 2014/2015	18,66	n.v.t.	23,46
	% eenoudergezin - 2015/2016	18,61	n.v.t.	23,85
	% eenoudergezin - 2016/2017	18,74	n.v.t.	24,31
F3.4	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3	79,33	74,05	75,35
	% leerlingen met hoger dan vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3	19,27	24,62	23,45
F3.5	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2010/2011	56,86	n.v.t.	62,66
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2011/2012	62,25	n.v.t.	62,75
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2012/2013	62,67	n.v.t.	63,46
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2013/2014	64,04	n.v.t.	64,99
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2014/2015	66,72	n.v.t.	67,64
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2015/2016	73,14	n.v.t.	71,14
	% leerlingen met vmbo bb-/kb-basisschooladvies in leerjaar 3 - 2016/2017	79,33	n.v.t.	75,35

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 4				
F4.2	% opstroom naar vmbo gl tl/havo/vwo vanaf leerjaar 3	,00	,13	n.v.t.
	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	5,54	4,23	n.v.t.
	% overig vanaf leerjaar 3	4,06	2,76	n.v.t.
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	90,40	92,93	n.v.t.
F4.3	% zittenblijvers vanaf leerjaar 3	1,99	2,19	3,47
F4.4	% sector economie	20,85	20,35	18,32
	% sector landbouw	,00	9,83	12,58
	% sector techniek	36,83	31,14	22,56
	% sector zorg en welzijn	30,97	22,37	24,04
	% intersectoraal	11,34	18,36	22,50
F4.5	% sector economie - 2008/2009	32,13	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2009/2010	22,18	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2010/2011	26,60	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2011/2012	27,61	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2012/2013	28,02	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2013/2014	23,68	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2014/2015	19,62	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2015/2016	24,08	n.v.t.	n.v.t.
	% sector economie - 2016/2017	19,44	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2008/2009	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2009/2010	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2010/2011	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2011/2012	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2012/2013	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2013/2014	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2014/2015	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2015/2016	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector landbouw - 2016/2017	,00	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2008/2009	31,74	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2009/2010	38,45	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2010/2011	35,78	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2011/2012	34,25	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2012/2013	27,85	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2013/2014	33,22	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2014/2015	36,87	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2015/2016	37,14	n.v.t.	n.v.t.
	% sector techniek - 2016/2017	36,21	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2008/2009	33,14	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2009/2010	33,09	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2010/2011	30,02	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2011/2012	29,17	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2012/2013	32,38	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2013/2014	31,49	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2014/2015	33,19	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2015/2016	26,16	n.v.t.	n.v.t.
	% sector zorg en welzijn - 2016/2017	33,24	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2008/2009	2,99	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2009/2010	6,29	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2010/2011	7,59	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2011/2012	8,97	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2012/2013	11,75	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2013/2014	11,61	n.v.t.	n.v.t.

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 4				
	% intersectoraal - 2014/2015	10,32	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2015/2016	12,62	n.v.t.	n.v.t.
	% intersectoraal - 2016/2017	11,11	n.v.t.	n.v.t.
Hfst. 5				
F5.1	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3	90,40	92,93	87,11
F5.2	% gezakte leerlingen	1,43	3,24	3,47
F5.3	Gemiddeld CE-cijfer Nederlands	6,51	6,42	6,37
	Gemiddeld CE-cijfer Engels	6,75	6,67	6,75
	Gemiddeld CE-cijfer wiskunde	6,72	6,67	6,58
	Gemiddeld CE-cijfer economie	6,62	6,46	6,32
	Gemiddeld CE-cijfer biologie	6,54	6,38	6,32
	Gemiddeld CE-cijfer Duits	6,00	6,02	6,18
	Gemiddeld CE-cijfer geschiedenis	6,44	6,18	6,32
	Gemiddeld CE-cijfer aardrijkskunde	**	6,26	6,30
	Gemiddeld CE-cijfer natuur- en scheikunde I	6,26	6,40	6,30
	Gemiddeld CE-cijfer maatschappijleer II	6,09	6,43	6,36
	Gemiddeld CE-cijfer van alle vakken	6,57	6,51	6,50
F5.4	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Nederlands	,13	,10	,07
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer Engels	-,15	-,05	-,13
	Verschilscore tussen SE- en CE-cijfer wiskunde	-,29	-,22	-,21
F5.5	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2008/2009	,37	n.v.t.	,22
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2009/2010	,13	n.v.t.	,18
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2010/2011	,25	n.v.t.	,23
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2011/2012	-,15	n.v.t.	,01
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2012/2013	,00	n.v.t.	-,01
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2013/2014	-,13	n.v.t.	-,02
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2014/2015	-,23	n.v.t.	-,09
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2015/2016	-,01	n.v.t.	-,06
	Gemiddelde afwijking tussen SE- en CE-cijfer voor NE, EN en WI - 2016/2017	-,13	n.v.t.	-,11

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 6				
F6.1	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3; vmbo bb-/kb-basisschooladvies	91,91	94,05	88,83
	% onvertraagd geslaagd vanaf leerjaar 3; hoger dan vmbo bb-/kb-basisschooladvies	87,65	91,98	87,22
F6.2	Gemiddeld CE-cijfer NE, EN en WI; vmbo bb-/kb-basisschooladvies	6,68	6,60	6,56
	Gemiddeld CE-cijfer NE, EN en WI; hoger dan vmbo bb-/kb-basisschooladvies	6,59	6,60	6,62
Hfst. 7				
F7.1	% doorstroom naar mbo 2	40,67	n.v.t.	n.v.t.
	% doorstroom naar mbo 3	28,25	n.v.t.	n.v.t.
	% anders/onbekend	31,08	n.v.t.	n.v.t.
F7.2	% doorstroom naar mbo 2	40,67	40,16	41,98
F7.3	% doorstroom naar mbo 3	28,25	28,79	29,27
F7.4	% niet meer ingeschreven in vervolgopleiding	5,00	6,06	6,03
Hfst. 8				
F8.1	% mbo sector economie	31,02	34,58	35,19
	% mbo sector gezondheidszorg	28,03	26,39	29,83
	% mbo sector intersectoraal	5,00	1,89	1,85
	% mbo sector landbouw	5,65	4,56	6,26
	% mbo sector techniek	33,17	32,58	26,86
Hfst. 9				
F9.1	% studiewisselaars mbo	27,39	26,00	27,19
F9.2	% studiewisselaars mbo - 2009/2010	23,07	n.v.t.	26,88
	% studiewisselaars mbo - 2010/2011	22,68	n.v.t.	25,88
	% studiewisselaars mbo - 2011/2012	23,50	n.v.t.	25,26
	% studiewisselaars mbo - 2012/2013	23,06	n.v.t.	24,35
	% studiewisselaars mbo - 2013/2014	24,78	n.v.t.	25,94
	% studiewisselaars mbo - 2014/2015	27,39	n.v.t.	27,19
F9.3	% sectorwisselaars mbo economie	10,28	7,88	9,32
	% sectorwisselaars mbo gezondheidszorg	7,27	8,21	9,19
	% sectorwisselaars mbo intersectoraal	66,46	39,17	33,09
	% sectorwisselaars mbo landbouw onderwijs	*	10,82	7,52
	% sectorwisselaars mbo techniek	6,78	8,13	8,23

		Uw school	Voorspelde referentie-waarde	Landelijk
Hfst. 10				
F10.1	% mbo 2-gediplomeerden 2 jaar na uitstroom	62,58	60,91	56,10
	% mbo 2-gediplomeerden 3 jaar na uitstroom	79,64	77,19	71,24
	% mbo 2-gediplomeerden 4 jaar na uitstroom	83,19	81,05	75,88
	% mbo 3-gediplomeerden 2 jaar na uitstroom	13,73	12,51	10,90
	% mbo 3-gediplomeerden 3 jaar na uitstroom	49,33	46,29	43,33
	% mbo 3-gediplomeerden 4 jaar na uitstroom	57,60	56,89	54,32
F10.2	% ongediplomeerde uitstroom na 3 jaar	7,35	6,86	9,89
	% ongediplomeerde uitstroom na 4 jaar	8,83	9,00	12,39
	% ongediplomeerde uitstroom na 5 jaar	9,30	9,75	13,38
Hfst. 11				
F11.1	% CE-cijfer tussen 5,5 en 7; binnen 4 jaar mbo 2- of 3-diploma	74,76	72,64	69,01
	% CE-cijfer 7 of hoger; binnen 4 jaar mbo 2- of 3-diploma	85,89	79,16	78,00
F11.2	% CE-cijfer hoger dan SE-cijfer	38,57	37,85	41,14
	% binnen 4 jaar mbo 2- of 3-diploma	77,03	73,89	70,69
Hfst. 12				
F12.1	%-punt verschil onvertraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: jongens vs. meisjes	-3,27	-,73	-2,38
F12.2	%-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: jongens vs. meisjes	15,18	10,70	6,51
F12.3	%-punt verschil onvertraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: leerlingen met vs. zonder migratieachtergrond	-9,03	-5,96	-5,64
F12.4	%-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: leerlingen met vs. zonder migratieachtergrond	3,43	-3,67	-6,34
F12.5	%-punt verschil onvertraagd vmbo bb-/kb-diploma vanaf leerjaar 3: leerlingen uit lage vs. hoge inkomensgezinnen	-4,81	-6,58	-7,51
F12.6	%-punt verschil doorstroom naar mbo 2 of 3: leerlingen uit lage vs. hoge inkomensgezinnen	-2,22	,66	,46

* Vanwege te kleine aantallen (n $\leq$ 5) worden geen cijfers gepresenteerd.
** Er zijn geen gegevens voor uw school beschikbaar.

BIJLAGE 4 DATA EN BEWERKINGEN

Dit rapport is gemaakt in een beveiligde omgeving van het CBS waar gebruik is gemaakt van bestaande data. Dit betreft data over de onderwijsloopbanen van leerlingen uit BRON (DUO), aangevuld met achtergrondkenmerken van leerlingen afkomstig van het Sociaal Statistisch Bestand van het CBS (bv. sociale status, etnische herkomst) en kenmerken van scholen (bv. denominatie, schoolgrootte).

De leerlingen die zijn meegenomen in dit rapport, zijn enkel leerlingen die ingeschreven staan in het regulier voortgezet onderwijs. Hierbij sluiten we dus leerlingen uit die onderwijs volgen in het speciaal onderwijs.

Om de aansluiting tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs te berekenen, is gekeken naar het percentage leerlingen dat in het derde leerjaar of na drie jaar nog steeds een opleiding volgt overeenkomstig het gegeven basisschooladvies in groep 8 (*Hoofdstuk 3*). Op vergelijkbare wijze is het onvertraagd behaalde diploma en het behaalde eindcijfer vergeleken met het gegeven basisschooladvies (*Hoofdstuk 6*). Voor deze berekeningen zijn beslisregels opgesteld die vergelijkbaar zijn met de definitie van de Inspectie van het Onderwijs:

- De vmbo gemengde en theoretische leerweg worden als één onderwijssoort beschouwd.
- De adviezen zijn bruikbaar wanneer deze niet breder zijn dan drie onderwijssoorten. Adviezen zoals vmbo basisberoepsgerichte leerweg t/m vwo worden zodoende buiten beschouwing gelaten.
- Bij adviezen bestaande uit drie onderwijssoorten, wordt gekeken naar het middelste advies. Bijvoorbeeld, bij een vmbo gl tl/havo/vwo advies wordt de leerling ingedeeld in de categorie havo.
- Bij dubbele adviezen zoals een havo/vwo advies, wordt gekeken naar het laagste advies, in dit geval havo.

Een uitgebreide technische uitleg vindt u op onze website **www.nationaalcohortonderzoek.nl**. ●

NATIONAAL COHORTONDERZOEK ONDERWIJS

EEN INITIATIEF VAN HET NRO

Bezoekadres: Laan van Nieuw Oost Indië 300,
2593 CE Den Haag
Postadres: Postbus 93461, 2509 AL Den Haag
Website: www.nationaalcohortonderzoek.nl
E-mail: info@nationaalcohortonderzoek.nl

Het NRO is een onderdeel van de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO).
www.nro.nl