

Integratie

Wat weten we over nieuwkomers?

3 HAVO-VWO



Leerdoelen

Wat leer je in deze les?

Aan het eind van de les:

- ben je in staat je mening te geven op basis van argumenten;
- weet je hoe je stellingen kunt onderzoeken met gebruik van statistische gegevens;
- kun je globaal beschrijven hoe integratie en assimilatie binnen Nederland verlopen;
- heb je nagedacht over wat je zelf vindt in hoeverre een migrant zich moet aanpassen in Nederland;
- maak je een verwerkingsopdracht naar keuze.

Colofon

Deze lessen zijn gemaakt in opdracht van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).
Realisatie: Codename Future: www.codenamefuture.nl



Integratie

Wat weten we over nieuwkomers?



Feiten of fabels?

Tijdens de klassikale inleiding heb je je mening moeten geven over diverse stellingen. Sommige van de stellingen waarover je in de klas hebt gediscussieerd zijn filosofische vragen. Je kunt geen cijfers en feiten over deze stelling vinden om je mening kracht bij te zetten. Zoals bij de stelling *Iedereen heeft het recht om te verhuizen naar een ander land*. Andere stellingen zijn wel te bewijzen met feiten en cijfers die over dit onderwerp zijn verzameld, zoals *De Nederlandse bevolking groeit harder door de komst van asielzoekers*.

1. Welke van de uitspraken zijn te onderzoeken op basis van van cijfers die over dit onderwerp zijn verzameld?

'Alle vluchtelingen zijn gelukzoekers.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken
'Iedereen heeft het recht om te verhuizen naar een ander land.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken
'De Nederlandse bevolking groeit harder door de komst van asielzoekers.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken
'Kinderen van asielzoekers halen het niveau van het onderwijs omlaag.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken
'Iedereen heeft het recht om rijk te zijn.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken
'In Nederland is bijna iedereen tegen de komst van meer asielzoekers.'	<input type="radio"/> wel te onderzoeken <input type="radio"/> niet te onderzoeken



2. Zou je zelf nog een uitspraak kunnen bedenken over integratie en migratie die een mening is en je niet kunt aantonen met cijfers?

Cijfers van het CBS

Over het aantal immigranten hoor je veel in het nieuws. Ook over de integratie in Nederland wordt veel gesproken. CBS doet onder meer onderzoek naar hoe de integratie van migranten verloopt. Regelmatig publiceert CBS feiten en cijfers over allochtonen en autochtonen op gebieden als onderwijs, werk en criminaliteit.



Ga naar www.cbs.nl.

3. Wat betekenen de letters CBS?

4. Leg uit wat er wordt bedoeld met het woord statistiek?

Op de CBS-website [StatLine](http://statline.cbs.nl) kun je informatie vinden over diverse aspecten van de Nederlandse samenleving.

<http://statline.cbs.nl/Statweb/default.aspx>



Verken StatLine kort (maximaal 2 minuten). Zoek bijvoorbeeld eens uit hoeveel mensen er in Nederland wonen.

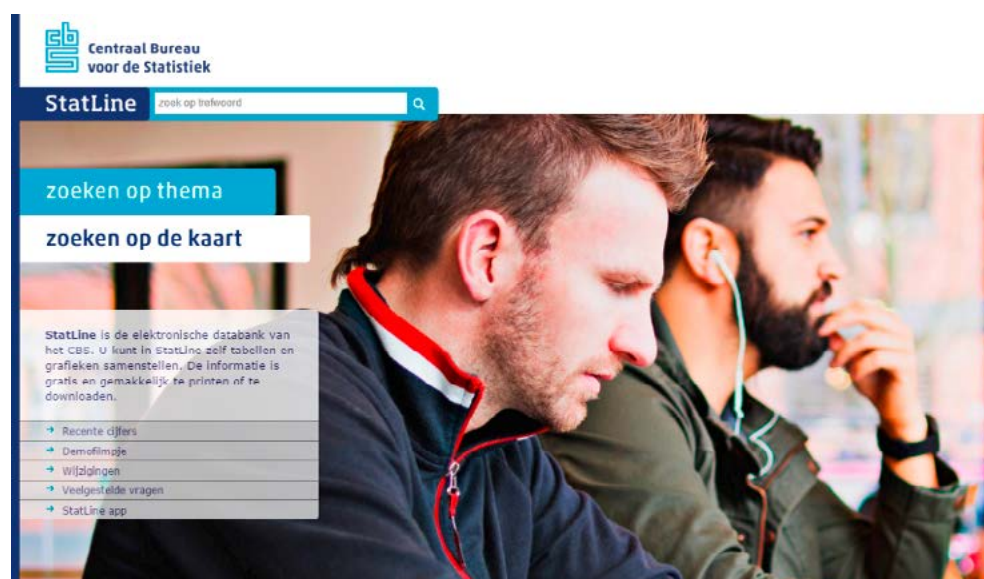
Klik op het lichtblauwe vak met *Zoeken op thema* en ga dan naar *Bevolking* en kies vervolgens *Bevolking: kerncijfers*. Vink daarna de volgende onderdelen aan:

<input type="checkbox"/> Onderwerpen <input type="checkbox"/> Bevolking naar geslacht <input type="checkbox"/> Bevolking naar burgerlijke staat <input checked="" type="checkbox"/> Bevolking naar leeftijd (op 1 januari) <input type="checkbox"/> Bevolking naar herkomstgroepering <input type="checkbox"/> Particuliere huishoudens <input type="checkbox"/> Personen in institutionele huishoudens	<input type="checkbox"/> Bevolking naar leeftijd (...) <input checked="" type="checkbox"/> Bevolking naar leeftijd, aantallen <input type="checkbox"/> Bevolking naar leeftijd, relatief <input type="checkbox"/> Demografische druk <input type="checkbox"/> Gemiddelde leeftijd	<input checked="" type="checkbox"/> Bevolking naar leeftijd, ... <input checked="" type="checkbox"/> Totale bevolking <input checked="" type="checkbox"/> Jonger dan 20 jaar <input checked="" type="checkbox"/> 20 tot 40 jaar <input checked="" type="checkbox"/> 40 tot 65 jaar <input checked="" type="checkbox"/> 65 tot 80 jaar <input checked="" type="checkbox"/> 80 jaar of ouder
---	---	---

Klik dan rechtsboven in het scherm op de knop → *Toon gegevens*.

5. Hoeveel mensen waren er totaal in Nederland in 2015?

6. Hoeveel van deze mensen waren ouder dan 80 jaar?



Ga opnieuw naar <http://statline.cbs.nl/Statweb/>



Klik op *Zoeken op thema*.

7. In welk thema zou je iets kunnen vinden over de schoolprestaties van allochtonen en autochtonen?

8. Bij welk thema zou je iets kunnen vinden over criminaliteit?

Allochtonen en werk



Bron: Ruben Rump

Lees dit krantenbericht:

Harde werkers

In Nederland wonende Polen hebben relatief vaker een baan dan autochtone Nederlanders. 71 procent heeft werk tegenover 68 procent van de autochtonen. Dat blijkt uit onderzoek van CBS. Ook mensen uit Portugal, Hongkong of met wortels in Indonesië scoren hoog als het gaat om arbeidsdeelname.



9. Leg uit wat er wordt bedoeld met autochtone Nederlanders.

In de bron is te lezen dat Polen **relatief** vaker een baan hebben dan autochtone Nederlanders.

10. Leg de bovenstaande zin in je eigen woorden uit. Zoek eventueel eerst het woord relatief op.

Verdiep je nu in de arbeidsdeelname van allochtonen. Je gebruikt daarvoor StatLine van CBS.

Zoek op *Arbeidsdeelname naar herkomst*.

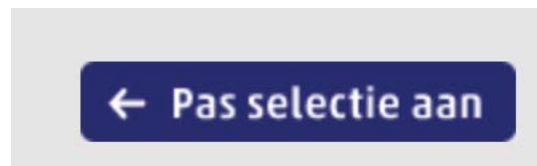
Arbeidsdeelname; herkomst

Verslagperiode: 2003 1e kwartaal - 2015 3e kwartaal / **Verschijningsfrequentie:** Per kwartaal.

Inhoud: Beroepsbevolking, werkloosheidspercentage, arbeidsparticipatie Herkomst, autochtoon, allochtoon, geslacht, leeftijd

Gevonden in tabeltitel: **Arbeidsdeelname; herkomst**

Pas de selectie aan.





Kies bij onderwerpen voor *Netto arbeidsparticipatie*.

Arbeidsdeelname; herkomst
Totaal aantal geselecteerde cellen: 42

Onderwerpen (21/24) Geslacht (1/3)

- Onderwerpen**
- Beroeps- en niet-beroepsbevolking
- Beroepsbevolking
- Niet-beroepsbevolking
- Bruto arbeidsparticipatie
- Netto arbeidsparticipatie

Kies bij Geslacht: Totaal mannen en vrouwen.

Totaal aantal geselecteerde cellen: 42

Onderwerpen (21/24) **Geslacht (1/3)**

- Geslacht**
- Totaal mannen en vrouwen
- Mannen
- Vrouwen

Kies bij Leeftijd: 15 tot 75 jaar.

Arbeidsdeelname; herkomst
Totaal aantal geselecteerde cellen: 42

Onderwerpen (21/24) Geslacht (1/3) **Leeftijd (1/9)** H

- Leeftijd**
- 15 tot 75 jaar
- 15 tot 25 jaar
- 25 tot 45 jaar

Kies bij Herkomst: Totaal herkomst

Arbeidsdeelname; herkomst
Totaal aantal geselecteerde cellen: 42

Onderwerpen (21/24) Geslacht (1/3)

- Herkomst**
- Totaal herkomst
- Autochtoon



Ga nu naar de meest recente gegevens (data). In dit voorbeeld is dat 2014. Klik daarvoor in de kolom Jaren op: Vanaf 2010

Onderwerpen (21/24)	Geslacht (1/3)	Leeftijd (1/9)	Herkomst (2/11)	Perioden (2/63)
<input type="checkbox"/> Perioden				<input type="checkbox"/> Vanaf 2010
<input type="checkbox"/> Kwartalen per jaar			<input type="checkbox"/> 2003 tot 2010	<input type="checkbox"/> 2010
<input type="checkbox"/> Jaren per kwartaal			<input type="checkbox"/> Vanaf 2010	<input type="checkbox"/> 2011
<input type="checkbox"/> Jaren				<input type="checkbox"/> 2012
				<input type="checkbox"/> 2013
				<input checked="" type="checkbox"/> 2014

Klik op Toon gegevens en beantwoord met de gevonden data de volgende vragen.



11. Wat wordt er bedoeld met netto-arbeidsparticipatie?

12. Wie hebben er een hogere netto arbeidsparticipatie in 2014, allochtonen of autochtonen?

13. Als je kijkt naar westerse en niet-westerse allochtonen, wie heeft dan de grootste arbeidsparticipatie?



14. Kijk naar de gegevens over de grootste groepen allochtonen, de Turken, Marokkanen, Surinamers en de mensen afkomstig van de Nederlandse Antillen, wie hebben dan de grootste netto arbeidsparticipatie?

15. Welke van deze groepen heeft de laagste netto arbeidsparticipatie?

16. Zou jij een verklaring kunnen bedenken voor deze verschillen?

17. Op welke wijze zou je deze verklaring kunnen onderzoeken?



Allochtonen en criminaliteit

In het nieuws hoor je vaak meningen over de criminaliteit van allochtonen. In 2015 zijn veel Syrische vluchtelingen naar Nederland gekomen. Veel Nederlanders worden bang van die grote aantallen. Ze vrezen dat de criminaliteit zal toenemen.

Op basis van statistieken kun je kijken of de verwachting dat de criminaliteit zal toenemen terecht is. Ook in 2014 waren er al Syrische vluchtelingen. Daarover heeft CBS gegevens verzameld.



De Syrische asielzoekster Juliana kreeg bij tv-programma Pauw veel kritiek toen ze zei dat volgens haar de helft van de Syriërs crimineel is.

Bekijk de tabel. Deze is afkomstig van StatLine van CBS.

Verdachten van misdrijven in 2010 en 2014

Onderwerpen	Geregistreerde verdachten	
	Totaal verdachten van misdrijven	
Perioden	2010	2014*
Geslacht	Totaal mannen en vrouwen	Totaal mannen en vrouwen
Leeftijd	Totaal verdachten	Totaal verdachten
Generatie	Totaal generaties	Totaal generaties
Land van herkomst	<i>aantal</i>	
Autochtoon	146 790	111 370
Allochtoon	119 390	102 580
Niet-westerse allochtoon	77 840	64 690
Westerse allochtoon	41 540	37 890
Marokko	19 070	16 000
(voormalige) Nederlandse Antillen, Aruba	9 050	7 610
Syrië	300	390
Turkije	13 220	10 170

© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 7-1-2016



Nederland telde 13 234 545 autochtonen in 2014.

In 2014 waren 13 744 Syriërs ingeschreven in Nederland.

18. Hoeveel Syriërs werden in 2014 verdacht van een misdrijf?

19. Hoeveel procent is dit van het totaal aan Syriërs in Nederland in 2014?

20. Hoeveel procent van de autochtonen werden in 2014 verdacht van een misdrijf?

21. Je ziet hieronder stellingen. Raadpleeg de tabel verdachten van misdrijven in 2010 en 2014. Schrijf achter elke stelling of deze juist of onjuist is.

'In Nederland zijn in 2014 meer verdachten van allochtone afkomst dan van autochtone afkomst.'

Juist Niet juist

'De Syrische asielzoekster Juliana had gelijk. De helft van alle Syriërs in Nederland is crimineel.'

Juist Niet juist

'Syriërs zijn in 2014 relatief vaker verdachte van een misdrijf dan autochtonen in Nederland.'

Juist Niet juist



22. Geef een verklaring voor het feit dat allochtonen relatief vaker met politie en justitie in aanraking komen dan autochtonen Nederlanders.

23. Op welke wijze zou je deze verklaring kunnen onderzoeken?

Statistische gegevens beoordelen

Als je aan de slag gaat met data over integratie doe je dit vaak met een bepaald doel. Ook wil je in veel gevallen kijken wat mogelijke oorzaken zijn van bepaalde cijfers. Je gebruikt daarvoor het begrip correlatie. Bij correlatie gaat het over de manier waarop iets samenhangt met iets anders. Statistiek plaatst je niet alleen in hokjes, maar probeert ook een verband te vinden tussen jouw hokje en bepaalde kenmerken of gedragingen: getrouwde mensen zijn gelukkiger, mannen zijn vaker eenzaam en moeders doen meer aan de opvoeding.

Stel: je moet een verslag maken op basis van onderzoekscijfers. Voordat je cijfers uit een database gaat gebruiken moet je op een aantal dingen letten.

1. De gegevens moeten relevant zijn voor wat je wilt weten. Bijvoorbeeld: Een onderzoek naar de criminaliteit onder Marokkanen van de eerste en tweede generatie zegt niets over de criminaliteit onder asielzoekers.
2. Correlatie hoeft geen oorzakelijkheid te betekenen. Bijvoorbeeld: In de periode 2010 tot 2016 is volgens CBS de criminaliteit in Nederland sterk gedaald. Het aantal misdrijven daalde van 1,3 miljoen naar iets boven de 1 miljoen. Het aantal asielzoekers is echter in die periode sterk gestegen. Het een wordt niet per definitie veroorzaakt door het ander.

Lees dit artikel:

Landelijk beraad Marokkanen luidt noodklok criminaliteit

Ouders van kinderen van Marokkaanse afkomst zijn niet opgewassen tegen hun kroost, wanneer het gaat om schooluitval en criminaliteit. Volgens het Landelijk Beraad Marokkanen zitten de ouders met de handen in het haar, zijn ze niet opgewassen tegen hun eigen kinderen en hebben ze dringend hulp nodig. ‘De generaties begrijpen elkaar niet. ‘Woordvoerder Brahim Bourzik zegt daarover tegen het ANP: ‘Het is al vijf over twaalf. We zien het gruwelijk mis gaan in de samenleving zo lang de werkelijke problemen niet worden benoemd.’ De belangrijkste vraag blijft wat de samenleving gaat doen om Marokkaanse jongeren perspectief op werk te bieden, zodat iets gedaan kan worden aan



de criminaliteitsstatistieken.’ Daarom pleit het beraad voor de aanstelling van een speciale probleemcoördinator, die moet voorkomen dat de Marokkaanse jeugd koploper blijft op lijstjes van schooluitval en criminaliteit. ‘We zien onze jongeren onder onze ogen ontsporen. Dat merken niet alleen de autochtone Nederlanders, maar ook wij als ouders van Marokkaanse afkomst zien dat gebeuren. We hebben inmiddels genoeg onderzoeken en rapporten gezien. Het is de hoogste tijd dat er nu wat gebeurt.’

Bron: Vrij naar nieuws.tpo.nl, 4 januari 2014



Brahim Bourzik vertelt bij het programma Pauw: ‘Het is vijf over twaalf voor de Marokkaanse jeugd’

Als er in de discussie over criminaliteitscijfers Marokkanen worden genoemd hebben mensen het vaak over mensen van Marokkaanse herkomst die in Nederland wonen.

24. Zegt je herkomst ook iets over je nationaliteit?

Volgens de definitie van CBS is iemand van Marokkaanse herkomst als ten minste een van zijn/haar ouders in Marokko is geboren. Als beide ouders in een ander land zijn geboren, dan bepaalt het geboorteland van de moeder de herkomstgroepering.

In Nederland wonen ongeveer 17 miljoen mensen. Ongeveer 13 miljoen mensen zijn van autochtone herkomst, 3,5 miljoen mensen zijn allochtoon. Ongeveer 370 000 van hen zijn van Marokkaanse herkomst.



Brahim Bourzik maakt zich volgens het artikel zorgen over de criminaliteit onder Marokkaanse jongeren. Laten wij eens kijken hoe groot het probleem is.

25. Zoek via StatLine hoeveel verdachten er zijn geregistreerd door de politie in 2014 van Marokkaanse afkomst.

26. Hoeveel procent is dit van het totaal aantal Marokkanen in Nederland?

27. Welke conclusie kan je aan de hand van deze berekening trekken?

- De meeste Nederlanders van Marokkaanse herkomst zijn niet crimineel en zijn nog nooit als verdachte geregistreerd door de politie.
- De meeste Nederlands van Marokkaanse herkomst zijn crimineel en als verdachte geregistreerd door de politie.

Uit de laatste gegevens van StatLine blijkt het volgende:

In 2012 werden gemiddeld 572 van de 10 000 inwoners van Marokkaanse herkomst in Nederland verdacht van een misdrijf. In 2014 was dit gezakt naar 499 van de 10 000 inwoners. Onder mensen van Nederlands-Antilliaanse herkomst ligt het aantal in de buurt: 565. Onder autochtonen zijn dit er 92 per 10 000 inwoners. Met name mannen van Marokkaanse herkomst tussen de 18 en 25 worden vaak van misdrijven verdacht. Meer dan vier keer zo veel als bij autochtone mannen van dezelfde leeftijd. Jongens van Marokkaanse herkomst tussen de 12 en de 17 werden meer dan vijf keer zo vaak verdacht van een misdrijf als autochtone jongens.

28. In de tekst staat '499 van de 100 000 inwoners'. Waarom wordt er gekeken per 100 000 inwoners? Gebruik in je antwoord het begrip 'relatief'.



Bij het onderzoek naar de reden waarom de criminaliteitscijfers zo hoog zijn, wordt er gekeken naar een correlatie met andere onderwerpen.

29. Kijk nog eens terug naar het artikel 'Landelijk beraad Marokkanen luidt noodklok criminaliteit'. Welke drie correlaties worden genoemd?

Het is bekend dat mensen met een zogenoemde 'lage sociaaleconomische status' vaker verdacht worden van criminaliteit. CBS heeft daarom criminaliteitscijfers gecorrigeerd. Na correctie voor verschillen in sociaaleconomische achtergrond neemt de criminele oververtegenwoordiging onder alle herkomstgroepen af, maar verdwijnt niet helemaal. Marokkanen en Antillianen worden ook na correctie nog steeds vaker verdacht van een misdrijf dan autochtonen. Onder mensen van Turkse herkomst zijn de verschillen met autochtonen na de toegepaste correctie wel verdwenen. Met name mensen tussen de 18 en 38 uit de tweede generatie van Marokkaanse herkomst blijven oververtegenwoordigd. Je kunt op meer onderwerpen correcties toepassen.

30. Voor welke correlatie werden de cijfers gecorrigeerd door CBS?

31. Wat heeft die correctie opgeleverd?

32. Probeer zelf nog mogelijke oorzaken te bedenken voor het hoge criminaliteitscijfer onder Marokkaanse jongeren.



33. Op welke wijze zou je dit kunnen onderzoeken?

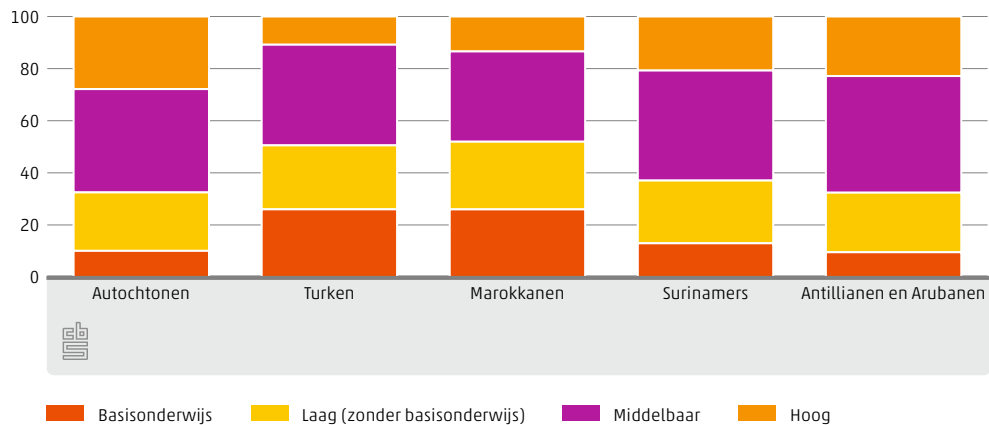
34. Waarom moet je altijd voorzichtig zijn met correlaties?

Allochtonen en onderwijs

Een van de stellingen aan het begin van de les was: 'Kinderen van allochtonen zorgen dat het niveau van het onderwijs omlaag gaat.' Is dit een feit of een fabel? Met behulp van StatLine kunnen we de cijfers bekijken.

Bekijk de grafiek. Je ziet hier het onderwijsniveau van allochtonen in Nederland.

Hoogst behaald onderwijsniveau, 2014



35. Welke twee groepen tellen de meeste mensen die alleen maar de basisschool hebben afgemaakt en daarna niet meer verder hebben geleerd?



36. Welke twee groepen allochtonen gaan het vaakst naar een hogere beroepsopleiding of de universiteit?

37. Wat valt jou op als je de gegevens van de allochtonen vergelijkt met de autochtonen?

Als je kijkt naar het gemiddeld percentage goed beantwoorde vragen op het taalonderdeel van de eindtoets basisonderwijs van Cito (2013) krijg je onderstaande cijfers uit StatLine:

Autochtoon: 73%

Turks: 60%

Marokkaans: 63%

Surinaams: 67%

Antilliaans: 66%

38. Welke groep presteert het best?

39. Welke groep presteert het slechtst?

40. Wat zou een mogelijke oorzaak kunnen zijn van de taalachterstand bij allochtonen?



41. Wat zou een mogelijk gevolg kunnen zijn van de taalachterstand bij allochtonen?

42. Hoe zou je deze correlatie kunnen aantonen?

Integratie

In het Jaarrapport Integratie beschrijft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de maatschappelijke positie van diverse allochtone bevolkingsgroepen in Nederland. In dit rapport staat hun integratie in de Nederlandse samenleving centraal. CBS doet voortdurend onderzoek over allerlei aspecten van de integratie. Vaak trekken conclusies uit die rapporten de aandacht van media en politieke partijen.

De Nederlandse staat verwacht van immigranten dat ze hun best doen om de Nederlandse taal en cultuur te leren. Dat proces gaat geleidelijk en noemen we integratie.

Maar moeten de nieuwkomers uiteindelijk allemaal in een oranje trui gaan lopen en haring met uitjes gaan eten? Dat is een vraag die je jezelf kan stellen. Er zijn verschillende meningen over hoe nieuwkomers zich moeten aanpassen.

Een immigrant kan op drie manieren integreren:

- **Assimileren** - Hij of zij neemt alle Nederlandse gewoonten over. Als je bij hem of haar thuis komt merk je niet dat de familie ooit uit een ander land kwam;
- **Wederzijdse aanpassing** - Hij of zij neemt een groot aantal gebruiken over uit de Nederlandse cultuur, maar houdt ook een stukje van de eigen identiteit. Autochtone Nederlanders accepteren en respecteren dat;
- **Behoud van eigen identiteit** - Hij of zij behoudt alle eigen gewoonten en gebruiken. Blijft de eigen taal spreken. Heeft wel respect voor de andere groepen met wie hij of zij samenleeft in Nederland.



In dit filmpje wordt dit verder uitgelegd.
<https://www.youtube.com/watch?v=MP12IfabVlc>



Hoe Nederlands moet een nieuwkomer worden?

Door migratie vermengen diverse culturen zich. Bij culturen horen verschillende normen, waarden en gewoonten. Veel mensen hebben bepaalde vooroordelen en stereotypen over culturen. Zo denken veel buitenlanders dat alle Nederlanders op klompen lopen, dat er op iedere hoek van de straat een windmolen staat en dat tulpen een Nederlands product zijn. Nederlanders staan in het buitenland er ook om bekend dat ze altijd recht voor z'n raap zeggen wat ze vinden. Daarom vinden sommige buitenlanders Nederlanders maar bot en onbeschoft.



Bekijk dit filmpje.
<https://www.youtube.com/watch?v=08m--dKAZ4A>.



43. Noem enkele typische Nederlandse dingen die je in het filmpje zag.

44. Je zag een aantal voorbeelden van typisch Nederlands snoep en eten. Noem nu enkele typisch Nederlands gewoonten.

45. Vind jij dat migranten alle Nederlandse gewoonten moeten overnemen die je hebt genoemd bij de vorige vraag? Of slechts een paar? Welke vind jij het belangrijkste?

46. Ken jij gewoontes van migranten die jij zou willen overnemen? Welke en waarom?

Integreren of assimileren

Veel Nederlanders die denken dat ze 'typische Nederlanders' zijn, hebben voorouders die ooit als migranten naar Nederland kwamen. Inmiddels zijn ze helemaal geassimileerd. Ze hebben alle Nederlandse gewoonten en gebruiken overgenomen. Maar hun naam verradt soms nog dat er buitenlands bloed is. En als niet hun eigen naam dat verradt, dan vaak wel die van hun opa's of oma's.

47. Is jouw naam typisch Nederlands? Ja/nee, want...



48. Bespreek samen met een leerling (of leerlingen) uit de klas waar jullie oorspronkelijk vandaan komen. Wie van jullie komt uit een ander land? Wie van jullie heeft een of meerdere ouders die uit een ander land komen? Schrijf op welke landen er allemaal genoemd worden.

49. Aan heel veel namen kun je horen dat ze oorspronkelijk uit een ander land komen. Heb jij een idee waar jouw achternaam vandaan komt?

Zoek jouw achternaam op op [deze website](http://www.meertens.knaw.nl/nfb/):
<http://www.meertens.knaw.nl/nfb/>.

50. Wat vertelt deze website over de spreiding van jouw achternaam in Nederland? Wat leer je nog meer over je naam?

51. Kom jij of een van je of beide ouders uit het buitenland? In hoeverre zou jij dan willen assimileren? Met andere woorden: wat wil je overnemen van 'de Nederlanders' en wat wil je uit je eigen cultuur bewaren?

52. In hoeverre vind jij het belangrijk dat mensen in Nederland assimileren?



Verwerkingsopdrachten

Kies een van de volgende verwerkingsopdrachten.
Je krijgt 40 minuten voor deze opdracht.

Keuzeopdracht 1

Vluchtelingen die mogen blijven, moeten een inburgeringsexamen doen. Vluchtelingen moeten binnen drie jaar hun inburgeringsexamen halen, anders krijgen ze een boete van maximaal 1 250 euro. Wie zakt hoeft ook niet te rekenen op een permanente verblijfsvergunning.

Wil je weten wat voor soort vragen er in de test zitten? Kijk dan eens op de website van [Vluchtelingenwerk](http://actie.vluchtelingenwerk.nl):

<http://actie.vluchtelingenwerk.nl/inburgeringstest?question=1>.

Vind je het vreemde vragen? Of vind je dat het best iets pittiger mag?
Maak je eigen inburgeringstest.

Gebruik [Kahoot](https://getkahoot.com/) (https://getkahoot.com/) om de test te maken.
Gebruik het stappenplan Kahoot uit bijlage 1.

Keuzeopdracht 2

Boerenkool, kroketten en haring? Drie zoenen op elke wang, bij mannen en vrouwen?

In hoeverre moeten nieuwkomers assimileren? Stel dat je daarover een enquête op straat zou moeten uitvoeren. Welke vragen zou je in de enquête opnemen? Stel een vragenlijst op met [Tricider](https://www.tricider.com/). Gebruik het stappenplan Tricider uit bijlage 2.
<https://www.tricider.com/>

Keuzeopdracht 3

Hoe is het met de allochtonen in jouw buurt? Breng het leven van en met allochtonen in beeld met behulp van de app Comic Life. Comic Life is een app waarmee je op een eenvoudige manier een stripverhaal kunt maken. Met behulp van je eigen foto's maak je in een korte tijd een prachtige strip. De sjablonen maken de opmaak eenvoudig en foto's kunnen eenvoudig in een stripstijl worden opgemaakt. Gebruik het stappenplan Comic Life uit bijlage 3.



Terugblik

Dit waren de leerdoelen van deze les. Zet een vinkje voor de doelen als je vindt dat je hier meer over geleerd hebt.

Ik ...	<input checked="" type="checkbox"/>
ben in staat een mening te geven op basis van argumenten.	<input type="checkbox"/>
weet hoe je stellingen kunt onderzoeken met gebruik van statistische gegevens.	<input type="checkbox"/>
kan globaal beschrijven hoe integratie en assimilatie binnen Nederland verlopen op het gebied van werk, criminaliteit en onderwijs.	<input type="checkbox"/>
heb nagedacht over wat ik zelf vind in hoeverre een migrant zich moet aanpassen in Nederland.	<input type="checkbox"/>
heb een verwerkingsopdracht gekozen en uitgevoerd.	<input type="checkbox"/>



Bijlage 1

Stappenplan [Kahoot](#)

<https://getkahoot.com>

Kahoot is een student response systeem. Je kunt hier eenvoudig online quizen maken.

Ga naar '*create.kahoot.it*'.

Klik rechtsboven op 'Get my free account'.

Geef een antwoord op de vragen en klik op 'Create account'.

Log in.

Klik op *New K!*

Klik op *Quiz*.

Geef de Quiz een naam.

Je komt nu bij de vragenvelden.

Schrijf bij *Question* de vraag.

Je ziet onder vier vakken.

Bedenk voor deze vakken antwoorden.

Klik op het *rode vak* onder het juiste antwoord. Deze wordt groen.

Klik op + *add question* om vragen toe te voegen.

Klaar? Klik op *Save & Continue*

Stel de taal in via *Language*. Zet de *privacy setting* op Public. Kies onder *Primary Audience* School. Geef voor de quiz een beschrijving.

Klik dan weer op *Save & Continue*

Kies eventueel nog een afbeelding bij je quiz.

Klik daarvoor op *kies bestand*.

Klik op *Done*.

Speel de test via *Play now*.

Bijlage 2

Stappenplan [Tricider](#)

<http://www.tricider.com>

Tricider is een tool waarmee je vragen kunt stellen waar andere op kunnen reageren.

Je typt een vraag of stelling op de eerste pagina. Deze vraag kun je delen. Met een link, via email of bijvoorbeeld Twitter.

Je kunt je gemakkelijk aanmelden via de knop login.

Zo kun je de vragen (trickers) opslaan en later hergebruiken.

Via [deze link](#) krijg je een visuele uitleg.

<https://www.youtube.com/watch?v=dvLuwl9Quzw>



Bijlage 3

Stappenplan [Comic Life](#)

<http://plasq.com/downloads/mac>

Voordat je aan de slag kunt met Comic Life, moet je het programma downloaden <http://plasq.com/downloads/mac> en installeren.

Let erop dat je de juiste probeerversie (Mac, iPad of Windowsversie) download. Druk op de download-button en volg de stappen.

Als je Comic Life opent, begin je met een leeg werkveld met een aantal onderdelen:

Werkbalk: met buttons voor o.a. printen, in- en uitzoomen, stijlen en lettertypen toepassen;

Werkblad: hier sleep je je sjablonen, foto's, tekstballonnen enz. naartoe;

Bron: bibliotheken (libraries). Hier vind je sjablonen, je fotobibliotheek en gereedschappen;

Paginaverdeler: hier zie je een overzicht van je pagina's die onderdeel zijn van je stripverhaal;

Objectenbron: vanuit dit vak sleep je tekstballonnen en titels naar je werkblad.

Selecteer een sjabloon

Sleep panels via 'drag a panel' naar het werkblad. Stel een pagina-indeling naar keuze samen.

Voor een kant-en-klare pagina-indeling te gebruiken ga je naar 'page templates', klik op een sjabloon en sleep het naar het werkblad (werkt ook met dubbelklik).

Voeg foto's toe

Via de fotobibliotheek voeg je foto's toe. Je kunt ook live beelden maken met een webcam via 'capture'.

Klik op een foto en sleep hem naar het juiste vak op je werkblad. Je kunt het formaat aanpassen door de groene blokjes in het kader te verslepen. Met de paarse pijl in het midden kun je de afbeelding draaien.

Tekstballonnen

Klik en sleep een tekstballon. Voeg vervolgens de tekst in en klik daarna buiten de ballon. Met een dubbele muisklik kun je de tekst altijd nog bewerken.

Als je op de cirkel in het midden klikt, kun je de gehele tekstballon verplaatsen. Als de op de ballon zelf klikt, verplaatst je alleen de tekst in de ballon.

Verander de vormgeving van de ballon via 'styles' in de werkbalk of klik op de 'details' button rechts in je beeldscherm.



Titels en lettering

Titels zijn teksten in een bepaalde vorm die je zelf aan kunt passen met de 'styles' button: je kunt bijvoorbeeld vullen met kleur en een schaduw geven. Dit kan ook, net als bij de tekstballonnen, met de 'details' button.

Bewaar en exporteer het eindresultaat

Sla het bestand op via 'file' en 'save'. Om een bestand te exporteren klik je op 'file' en vervolgens op 'export'. E-mail je strip naar iemand, sla de strip op als losse afbeeldingen of exporteer als film.