

Integratie

Wat weten we over nieuwkomers?

3 HAVO-VWO

Docentenhandleiding



Colofon

Deze lessen zijn gemaakt in opdracht van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS).
Realisatie: Codename Future: www.codenamefuture.nl



Integratie

Wat weten we over nieuwkomers?

Algemeen

Deze les behandelt het thema integratie en is bedoeld voor leerjaar 3 van het HAVO/VWO.

Lesdoelen:

- Algemene begrippen rondom 'integratie';
- Het gebruiken van statistische gegevens;
- Een kritische houding bij het lezen van presentaties van statistische gegevens.

Materiaal

De les bestaat uit een interactieve PDF voor de leerlingen. De werkbladen kunnen individueel, in tweetallen of in kleine groepjes gemaakt worden.

Organisatie

Om de lessen te kunnen maken hebben de leerlingen een computer met internetverbinding nodig om bijvoorbeeld via StatLine gegevens van CBS te raadplegen. De werkbladen kunnen digitaal worden ingevuld, maar het is ook mogelijk deze te printen.

Voor de klassikale opening en de nabespreking is een digibord of beamer nodig.

Lestijd

Het materiaal biedt vulling voor twee lessen:

- een lesuur gericht op het zelfstandig verwerven van kennis en inzichten;
- een lesuur waarin gewerkt wordt aan een verwerkingsopdracht.

Lesuur 1	Klassikale introductie	ca. 10 min.
	Zelfstandig werken	ca. 30 min.
	Terugblik	ca. 10 min.
Lesuur 2	Klassikale introductie	ca. 10 min.
	Verwerkingsopdracht	ca. 30 min.
	Afsluiting	ca. 10 min.



De twee lessen kunnen apart of als een aaneengesloten 'blokkur' ingepland worden. Ook is het mogelijk de verwerkingsopdracht als huiswerk op te geven en meer tijd in te plannen voor een presentatie op school.

Let op: de werkbladen bevatten behoorlijk wat stof. Maak eventueel een keuze of geef een deel als huiswerk.

21st century skills

In de verwerkingsles wordt gebruik gemaakt van zogeheten 21st century skills: samenwerken, presenteren en gebruik van allerlei ICT-tools.

Vakaansluiting

Het lesmateriaal kan ingezet worden bij de vakken van Mens en Maatschappij, of als vakoverstijgend projectonderwerp. Het materiaal sluit aan bij de kerndoelen 1, 5, 6, 25, 27, 36, 38, 39, 43.

Uitwerkingen

De uitwerkingen van de lessenserie kunt u opvragen door een mail te sturen naar onderwijssite@cbs.nl.

Lesbeschrijving

Overzicht

Klassikale introductie	Reageren op stellingen via online tool (smartphone); stellingen zijn gebaseerd op (ongefundeerde) oneliners over migranten.
Feiten of fabels	In StatLine een aantal veelgehoorde meningen en uitspraken onderzoeken.
Cijfers van CBS	Onderzoek doen naar werk, criminaliteit en onderwijs.
Allochtonen en werk	Vinden migranten ook een baan in Nederland? Welke migranten lukt dat het best?
Allochtonen en criminaliteit	Stijgt de criminaliteit met de komst van asielzoekers?
Statistische gegevens beoordelen	Kijken naar relevantie van cijfers en correlatie onderzoeken.
Allochtonen en onderwijs	Onderzoek naar het onderwijsniveau van enkele groepen allochtonen.
Integratie	Begrippen en theorie omtrent integratie, wederzijdse aanpassing en assimilatie.
Hoe Nederlands moet een nieuwkomer worden?	Wat is typisch Nederlands? Wat vinden autochtone Nederlanders 'normaal'. Moeten migranten ook aan dat beeld gaan voldoen?
Integreren of assimileren	Kijken naar je achtergrond.
Verwerkingsopdrachten	De leerlingen kiezen een verwerkingsopdracht.



Leerdoelen

De leerlingen lezen welke kennis zij expliciet leren in de les:

- Je bent in staat om je mening te geven op basis van argumenten;
- Je weet hoe je stellingen kunt onderzoeken met gebruik van statistische gegevens;
- Je kunt globaal beschrijven hoe integratie en assimilatie binnen Nederland verlopen;
- Je denkt na over wat je zelf vindt in hoeverre een migrant zich moet aanpassen in Nederland;
- Je maakt een verwerkingsopdracht naar keuze.

Vorbereiding klassikale introductie

Tijdens de klassikale introductie laat u de leerlingen via hun smartphone reageren op een aantal stellingen. Gebruik daarvoor de tool Mentimeter of Polleverywhere. Het is van belang dat u de stellingen klaarzet in een van deze programma's. U kunt via YouTube kijken naar instructiefilmpjes voor beide programma's:

- instructiefilmpje [Mentimeter](https://youtu.be/kD98rnfhyk?list=PLJbG1BwwRQB-CSn7yP8vM5sdsDdpnt0-E)
<https://youtu.be/kD98rnfhyk?list=PLJbG1BwwRQB-CSn7yP8vM5sdsDdpnt0-E>
- instructiefilmpje [Polleverywhere](https://youtu.be/cZlwcgwk8MQ)
<https://youtu.be/cZlwcgwk8MQ>

Klassikale introductie

Vertel dat deze les gaat over integratie. Immigranten komen naar Nederland. Dat doen ze bijvoorbeeld om hier werk te zoeken of als vluchteling. Laat de leerlingen de onderstaande poll-uitslag zien (zie ook de bijlage).



Vraag de leerlingen wat zij zelf gestemd zouden hebben.

Bespreek of de leerlingen een opmerking als 'Dan overweeg ik te verhuizen' wel of niet racistisch vinden.



Laat de leerlingen nu met hun smartphone stemmen over de onderstaande stellingen: eens of oneens. Gebruik Mentimeter of Polleverywhere.

- Alle vluchtelingen zijn gelukzoekers.
- Iedereen heeft het recht om te verhuizen naar een ander land.
- Asielzoekers zijn bijna allemaal criminelen.
- Kinderen van asielzoekers halen het niveau van het onderwijs omlaag.
- Iedereen heeft het recht om rijk te zijn.

Bespreek klassikaal de uitslag van de poll. Toon voorafgaand aan de discussie de gouden spelregels voor een discussie op het digibord:

Gouden spelregels voor een discussie:

- Laat elkaar uitpraten.
 - Heb respect voor de ander zijn mening.
 - Lach elkaar niet uit.
 - Denk goed na voordat je wat zegt.
-

Houd de discussie bondig en laat leerlingen kort reageren. Schakel na ongeveer 1 minuut over naar de volgende stelling ('Nu wil ik weten wat jullie vinden van...').

Vat tenslotte de discussie samen: 'We hebben nu heel wat meningen gehoord. Maar welke uitspraken zijn nu gebaseerd op feiten en welke op fabels? Aan de hand van een werkblad ga je een onderzoek doen. Tijdens dat onderzoek leer je allerlei zaken over integratie. Die kennis heb je nodig voor de verwerkingsopdracht in de volgende les.'

Laat de leerlingen nu aan de werkbladen werken en neem eventueel nog de leerdoelen met ze door.

Nakijken

Geef de leerlingen die klaar zijn met de werkbladen de antwoordbladen, zodat ze hun werk kunnen nakijken. Tien minuten voor het einde van de les laat u alle leerlingen stoppen, ook als ze nog niet alle opdrachten gedaan hebben. Geef nog vijf minuten om na te kijken en vraag daarna wat de leerlingen zelf het belangrijkste vonden dat ze van deze les hebben geleerd. U heeft geen tijd om alle vragen te behandelen.

Afsluiting

De leerdoelen zijn aan het eind van de les meteen toetsvragen: 'Weet je nu wat een ... is?', 'Kun je nu uitleggen waarom ...?'

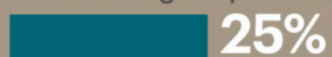


Bijlage

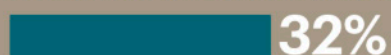
WAT ZOU JIJ GESTEMD HEBBEN?

Een opvangcentrum voor vluchtelingen bij jou in de buurt?

Daar heb ik geen problemen mee



Alleen als het echt niet anders kan



Dan overweeg ik te verhuizen

